



## BUT 4 – L'AMÉLIORATION DE L'ENVIRONNEMENT SAIN ET SÉCURITAIRE DANS LES ÉTABLISSEMENTS

### OBJECTIF 2.4 DU PLAN STRATÉGIQUE DE LA CSMB : MAINTENIR LES ACTIONS POUR DÉVELOPPER UN MILIEU SAIN ET SÉCURITAIRE

#### Plan d'action pour développer un milieu sain et sécuritaire

Choix de priorité	Choix des actions à mettre en place	École	Jeune	Famille	Communauté
❖ Bonifier et uniformiser les mesures de prévention de l'intimidation					
<b>Objectif:</b> ❖ Maintenir une vision commune des actions à entreprendre  <b>Cible (résultat recherché) :</b> ❖ Demeurer conscient des impacts de l'intimidation sur la victime, les témoins, l'intimidateur et sur l'atmosphère de l'école  <b>Indicateur (mesure utilisée):</b> ❖ En cours d'année, une demande de rétroaction sera faite au personnel de l'école afin de valider l'appropriation du nouvel outil de gestion et de prévention des conflits.	<b>Actions déjà en place</b> <u>À poursuivre</u>	Outil d'intervention Code de vie Protocole pour prévenir l'intimidation 2 cartables d'outils de référence Présence des TES lors des récréations et du dîner Ateliers de prévention de l'intimidation Mise en place d'un Comité de prévention de l'intimidation Outil commun de gestion et de prévention des conflits Sondage SÉVI Récréations animées à l'édifice Nord	Se référer à un intervenant de l'école Lire et comprendre le code de vie de l'école S'inscrire à des activités animées par les TES dans le but de développer des habiletés sociales et le sentiment d'appartenance Participer activement aux activités animées lors des semaines de la prévention de l'intimidation Participation active lors du sondage SÉVI	Lire et comprendre avec son enfant le code de vie de l'école Participer à des ateliers ou à des conférences offerts par différents comités (CSMB, CamLau, etc.) Travailler étroitement avec un intervenant de l'école (agenda, outil d'intervention, participation active aux rencontres PI, parents/intervenants, etc.)	Travailler étroitement avec un intervenant de l'école dans le cadre de différents projets (SPE, Culture à l'école, personnes âgées, etc.) ou suivis d'élèves (CSSS, etc.) Formulaire commun utilisé par les conducteurs des autobus scolaires afin de transmettre l'information concernant un acte violent à la direction de l'école
	<b>Actions déjà en place</b> <u>À bonifier</u>	Définir les responsables de la mise en place du protocole pour prévenir l'intimidation Semaines de prévention de l'intimidation Formation 4R	S'inscrire à des activités animées par un intervenant de l'école dans le but de développer des habiletés sociales et le sentiment d'appartenance	Travailler étroitement avec un intervenant de l'école (agenda, outil d'intervention, participation active aux rencontres PI, parents/intervenants, etc.)	Faire connaître les ressources communautaires et leur apport potentiel à la vie de l'école (sondage aux parents, référence au bottin CamLau, etc.)  Entretenir des liens positifs

		Formation sur la surveillance efficace à prévoir pour le personnel du SDG en 2014-2015			avec les intervenants de l'école
	<b>Actions efficaces</b> <b><u>À développer</u></b>		Participer à la sélection de l'outil commun de gestion et de prévention des conflits	Fournir, au besoin, des outils pertinents pour assurer une collaboration efficace	Établir de nouveaux liens avec des ressources diverses qui répondent aux besoins du milieu scolaire

**Indicateurs École et milieu en santé (document de travail, groupe de travail DSP-MELS)**

<p><b>X</b> Les interventions ont été planifiées de façon concertée :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ les interventions sont choisies en tenant compte d'un portrait de la situation des jeunes;</li> <li>○ les interventions répondent à des objectifs spécifiques (qui décrivent précisément les résultats recherchés);</li> <li>○ les interventions sont concertées entre l'école et le CSSS ou la communauté (organisme, table de concertation);</li> <li>○ la démarche est coordonnée (comité, porteur de dossier ou autre mécanisme de coordination);</li> <li>○ les interventions font l'objet d'un suivi annuel.</li> </ul>	<p><b>X</b> Les interventions agissent simultanément à au moins deux niveaux parmi les niveaux suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ jeune</li> <li>▪ école</li> <li>▪ famille</li> <li>▪ communauté</li> </ul>	<p><b>X</b> Les interventions :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ sont examinées à la lumière des recommandations d'experts (ex. : fiches de l'INSPQ) ou;</li> <li>○ sont des pratiques prometteuses, démontrent un potentiel d'efficacité, font consensus parmi les intervenants.</li> </ul>	<p><b>X</b> Les interventions engagent activement les jeunes.*</p> <p>* Faire des choix, prendre des responsabilités, participer à l'élaboration, développer sa créativité, prendre des initiatives, se questionner...</p>	<p><b>X</b> Les interventions sont réinvesties,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ elles ne se limitent pas à une activité ponctuelle;</li> <li>○ elles sont réinvesties en classe dans divers domaines d'apprentissage ou dans d'autres contextes que la classe, par exemple, au service de garde, dans les activités parascolaires ou dans la communauté.</li> </ul>
--	---	--	--	--