

Foire aux questions



<p>1. Est-ce que mon enfant va couvrir tous les contenus du programme dans toutes les disciplines?</p>	<p>Oui, l'enseignement dispensé à votre enfant va couvrir l'ensemble du programme de formation de l'école québécoise. Cependant les façons de livrer les contenus peuvent varier.</p> <p>En effet, les enseignants utilisent diverses stratégies d'enseignement pour répondre aux attentes de chaque niveau scolaire. L'enseignement par thèmes, par exemple, permet de différencier les tâches présentées aux élèves et leurs exigences.</p>
<p>2. Est-ce que mon enfant devra partager son enseignant avec l'autre moitié de la classe?</p>	<p>Pas nécessairement avec l'autre niveau scolaire de la classe, mais avec les autres élèves, oui. Dans une classe jumelée, les élèves apprennent rapidement à travailler seuls ou en petits groupes. Cela permet à l'enseignant de travailler avec différents groupes, l'un après l'autre, ou même avec un seul élève qui a un besoin particulier.</p> <p>L'enseignement magistral se déroule à des moments bien précis. Ensuite, les élèves travaillent individuellement ou en équipe, ce qui permet à l'enseignant d'accorder son attention à des élèves ou à de petits groupes d'élèves en particulier.</p>
<p>3. Est-ce que mon enfant sera bien préparé pour l'an prochain?</p>	<p>Assurément, puisqu'on couvre toutes les parties du curriculum de chaque niveau scolaire. De plus, la recherche démontre clairement que les élèves des classes jumelées développent leur autonomie et mettent à profit leur capacité de travailler en équipe. La diversité des élèves contribue à faire de la classe jumelée un milieu d'une richesse incroyable !</p>

*** Dans le document, l'emploi du masculin est utilisé sans discrimination à l'égard des hommes et des femmes et dans le seul but d'alléger le texte.

http://www.viepedagogique.gouv.qc.ca/numeros/132/vp132_51-53.pdf

http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/viepedagogique/145/index.asp?page=dossierB_3

4. Est-ce que mon enfant aura autant d'attention dans une classe jumelée?	Oui. Le programme est conçu par cycle de deux ans. Celui-ci n'est pas axé seulement sur les connaissances à acquérir dans chaque discipline, mais sur l'utilisation de celles-ci dans une tâche plus globale. Or, une approche qui vise à développer des compétences doit forcément tenir compte du niveau de développement de chaque élève. Ainsi, les enseignants sont davantage des guides que des « <i>transmetteurs</i> » de connaissances. Ils accompagnent les enfants dans la construction de leurs savoirs en les rendant plus actifs dans leurs apprentissages. Votre enfant aura donc autant d'attention que dans une classe à un seul niveau d'études.
5. Est-ce que mon enfant sera intégré au groupe, même si les enfants sont plus jeunes ou plus âgés que lui?	Oui. C'est une question d'attitude, de « <i>chimie</i> » entre les élèves. S'intégrer au groupe est toujours un défi, peu importe le genre de classe où l'enfant se trouve. L'enseignant fournit aux élèves des occasions de participer à des activités d'apprentissage en groupe et de créer des liens entre eux. Il crée une ambiance amicale pour que chacun se sente chez soi. Le calme, la bonne entente, l'esprit d'entraide et le respect d'autrui sont des facteurs essentiels qui contribuent au développement des élèves. Quand on met l'accent sur les habiletés et les talents individuels, les élèves ne se retrouvent pas catégorisés selon l'âge, mais plutôt selon ce que chacun peut faire à un moment précis.
6. Est-ce que mon enfant perdra son temps avec des enfants plus jeunes et à qui on enseigne un programme qu'il connaît déjà?	Non. Dans une classe jumelée, l'aménagement du temps est particulièrement bien structuré. L'enseignant établit des routines au niveau de l'horaire et planifie continuellement des tâches différenciées d'apprentissage selon des objectifs communs ou distincts en fonction des besoins des élèves. Chaque groupe d'élèves reçoit des périodes d'enseignement prévues à l'horaire. À l'occasion, un élève peut être invité à donner des explications à un camarade plus jeune ou du même âge que lui. Cela constitue alors un enrichissement pour cet élève car il démontre sa compréhension d'un sujet et renforce par le fait même ses connaissances, ses habiletés et son estime de lui en plus de développer son sens de la communauté et de l'entraide.

http://www.viepedagogique.gouv.qc.ca/numeros/132/vp132_51-53.pdf

http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/viepedagogique/145/index.asp?page=dossierB_3

7. Est-ce que mon enfant sera distrait par un titulaire qui enseigne à un groupe, alors que d'autres élèves travaillent en sous-groupes ou individuellement?	Non. C'est là que l'organisation physique de la classe et le respect des règles de conduite sont indispensables. On doit pouvoir procéder à différents regroupements sans déranger les élèves qui travaillent en petits groupes ou individuellement. Par exemple, une classe pourrait posséder un tableau mobile dans un coin pour permettre à l'enseignant de donner un cours magistral ou des explications supplémentaires à un petit groupe d'élèves. Il pourrait y avoir aussi quelques isolements et ordinateurs pour les élèves qui doivent se concentrer sur un travail individuel et, finalement, des pupitres ou des tables pour permettre à d'autres de discuter et de travailler en équipe. Ces activités concurrentes sont possibles grâce à un code de vie qui indique clairement le comportement à observer pour maintenir un climat propice à l'apprentissage.
8. Est-ce que mon enfant pourra s'intégrer à l'ensemble de la vie scolaire de l'école?	Oui. Une classe jumelée est une classe à part entière, qui participe à toutes les activités de l'école.

On observe dans toutes les salles de classes des différences chez les élèves, que ce soit au niveau des besoins, des forces ou des défis à relever sur le plan scolaire.

On ne doit plus prendre pour acquis que la classe à un seul niveau d'études est la meilleure façon de regrouper les élèves. De plus en plus, le système scolaire découvre les grands avantages pédagogiques des autres formes de regroupement. *«La classe jumelée favorise une hétérogénéité des élèves qui, par leurs forces, leurs besoins et leur rythme d'apprentissage différents, se complètent au lieu de s'opposer. Ce type de regroupement prépare bien les individus à la diversité des interactions sociales présentes au cours de la vie.»*¹

¹ La **MULTICLASSE**, outils, stratégies et pratiques pour la classe multiâge et multiprogramme, Colleen Politano et Anne Davise, éditions La Chenelière/McGraw-Hill