

La classe jumelée et le programme de formation de l'école québécoise

Quelques éléments en faveur de la classe jumelée :

- les programmes d'étude sont conçus par cycle de deux ans;
- les compétences sont les mêmes à chacun des cycles et la classe jumelée favorise la continuité pédagogique pendant toute la durée d'un cycle;
- l'élève doit être actif dans ses apprentissages;
- le programme favorise le développement de l'autonomie chez l'élève;
- les styles d'apprentissage des élèves doivent être respectés;
- les élèves apprennent à leur rythme;
- le programme favorise la mise en œuvre de certaines approches pédagogiques : travail par projet, enseignement stratégique, gestion participative, apprentissage coopératif, etc.



Toutes les classes, qu'elles soient jumelées ou non, présentent une diversité d'apprenants et de besoins pédagogiques. Le défi consiste à reconnaître la diversité et à en tenir compte dans la planification.

Quand on met l'accent sur les habiletés et sur les talents individuels, les élèves ne se retrouvent pas catégorisés selon l'âge, mais plutôt selon ce que chacun peut faire à un moment précis.

En tout temps, les enseignants et les enseignantes doivent s'assurer que les enfants réaliseront tous les apprentissages prévus au programme, selon leur degré ou niveau scolaire.



Service des ressources éducatives
Commission scolaire
Marguerite-Bourgeoys
1100, bd de la Côte-Vertu
Saint-Laurent (Québec) H4L 4V1
Téléphone : 514 855-4500
www.csmb.qc.ca



LES CLASSES JUMELÉES

OU

LES CLASSES À PLUS D'UN NIVEAU D'ÉTUDES

LES COMPRENDRE ET LES APPRÉCIER

Document d'information à l'intention des parents



Qu'est ce qu'une classe jumelée?

Une classe jumelée regroupe des élèves provenant de deux niveaux différents ou plus dans une même salle de classe avec le même enseignant ou la même enseignante. Certains auteurs utilisent des termes équivalents qui désignent la même réalité : classes combinées, à niveaux multiples, à degrés multiples, à plus d'un niveau d'études et, de plus en plus souvent, classes multiâges.

Une réalité scolaire présente partout à travers le monde

- **En Suisse**, 23% des classes sont jumelées.
- **Aux Pays-Bas**, 53% du personnel enseignant est responsable de classes jumelées.
- **En Australie** occidentale, 85% des écoles ont recours aux classes jumelées.
- **La France**, les **États-Unis** et les **pays scandinaves** connaissent depuis longtemps les classes à plus d'une année d'études.
- **Au Canada**, 1 élève sur cinq est inscrit dans une classe multiâge.
- **La Nouvelle-Zélande**, qui possède le plus haut taux d'alphabétisation au monde, regroupe très fréquemment les élèves dans des classes à plus d'un niveau d'études.

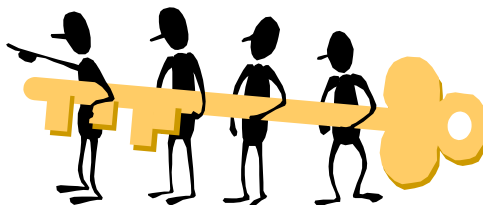
On perçoit parfois de façon négative les classes jumelées et pourtant, ces classes offrent un contexte unique d'apprentissage car les élèves y développent :

- de l'autonomie;
- de la maturité affective;
- des habiletés de coopération et de collaboration;
- des attitudes positives face au travail de groupe;
- des habiletés dans l'organisation du travail scolaire.

Comment travaillent les enseignants et les enseignantes dans les classes jumelées?

Ils ou elles peuvent :

- illustrer, à l'aide de grands tableaux, les objectifs communs et différenciés d'apprentissage;
- planifier une variété d'expériences d'enseignement et d'apprentissage qui seront appropriées au développement des élèves;
- établir des routines au niveau de l'horaire;
- rassembler les élèves selon leurs aptitudes par rapport à un contenu d'apprentissage;
- regrouper les élèves en groupes homogènes pour enseigner une notion particulière;
- organiser des centres d'apprentissage où les élèves peuvent progresser à leur rythme;
- planifier des activités d'apprentissage qui font appel à la coopération entre les élèves;
- intégrer certaines matières (sciences et technologie, mathématique, français, univers social) afin de couvrir plusieurs parties du curriculum à la fois ;
- répartir leur temps équitablement entre les élèves.



La recherche et la pratique nous révèlent que :

- les élèves des classes jumelées réussissent aussi bien sinon mieux que les élèves des classes ordinaires (*Gayfield : 1991*);
- les classes jumelées n'ont pas d'effet négatif, ni sur la réussite scolaire, ni sur le bien-être psychosocial des élèves (*Veenman, 1995*);
- plusieurs recherches (*Vygotsky, Villepontoux, Mugny, Bruner, Meirieu, etc.*) démontrent que le développement psychosocial des élèves de la classe jumelée est aussi bon, sinon meilleur que celui des élèves de la classe ordinaire;
- les élèves ont un meilleur rendement dans les domaines des habitudes de travail, de la motivation scolaire et du sens des responsabilités;
- sur le plan du développement cognitif, on observe que le rendement des élèves est aussi bon, sinon meilleur qu'en classe ordinaire. (*Roger Francoeur, Analyse des besoins des enseignants en classes multiprogrammes, MEQ, 1997*);
- la diversité des enfants contribue à leur enrichissement;
- la quantité et la qualité des interactions entre élèves facilitent l'apprentissage;
- les élèves participent plus activement à leurs apprentissages;
- les élèves se sentent responsables de leur comportement et de leurs apprentissages;
- les élèves, par une plus grande interaction et interrelation avec des enfants plus jeunes et plus âgés, développent le respect des autres avec leurs différences et leurs difficultés, ce qui favorise l'entraide et la coopération.

