



Ensemble vers la réussite Plan de réussite 2017-2018

Priorités 17-18	Pistes d'action prioritaires	1. Intervenir tôt et mettre l'accent sur les compétences en français		2. Agir sur la motivation scolaire et le sentiment de bien-être à l'école	
	Objectifs poursuivis	Objectif 1.1 : Augmenter la proportion d'élèves qui répondent aux attentes de fin de cycle pour la compétence « Lire des textes variés »	Objectif 1.2 : Augmenter la proportion d'élèves qui répondent aux attentes de fin de cycle pour la compétence « Écrire des textes variés » en mettant l'accent sur la structure de phrase	Objectif 2.1 : Amener les élèves à résoudre pacifiquement leurs conflits de façon autonome et à développer de bonnes relations sociales Objectif 2.2 : Diminuer le nombre de manifestations de violence, particulièrement la violence verbale.	Objectif 2.3 : Amener les élèves à développer leurs goûts, leurs forces, leurs intérêts et leur estime de soi
Moyens mis en place par l'équipe-école	<p>Préscolaire : développer l'éveil à l'écrit et le développement de connaissances des lettres.</p> <p>Pour tous : recours à la littérature jeunesse pour développer des compétences langagières en lecture et en écriture.</p> <p>Accentuer le travail de collaboration entre les équipes-niveau pour assurer un arrimage dans les pratiques d'enseignement et d'évaluation.</p> <p>Activités d'arrimage pour faciliter les transitions importantes : Passage présco vers la 1^{re} année : activités organisées en concertation par les enseignantes du présco et de la 1^{re} année.</p> <p>Passage primaire-secondaire : Journée d'activités à l'école secondaire St-Laurent; activités organisées avec l'AVSEC, etc.</p> <p>Intervention précoce : formation sur les facteurs de prévention des difficultés en lecture et en écriture auprès des enseignants du présco et du 1^{er} cycle.</p> <p>Enseignement explicite des stratégies de lecture</p>	<p>Préscolaire : développer l'éveil à l'écrit et le développement de connaissances des lettres.</p> <p>Pour tous : recours à la littérature jeunesse pour développer des compétences langagières en lecture et en écriture.</p> <p>Accentuer le travail de collaboration entre les équipes-niveau pour assurer un arrimage dans les pratiques d'enseignement et d'évaluation.</p> <p>Travailler les mots de vocabulaire – dictées, listes de mots du MEES, etc.</p> <p>Travailler le vocabulaire à l'oral avant de passer à l'écrit : cercle de discussion, contextualiser, questions ouvertes, utiliser les thématiques en classe, utiliser du vocabulaire qui sera réutiliser en SAE, etc.</p> <p>Offrir du soutien de l'orthopédagogue ou soutien linguistique pour travailler le vocabulaire des SAE en math.</p> <p>Primaire : Amener les élèves à réfléchir sur les régularités orthographiques.</p> <p>Offrir des occasions fréquentes aux élèves d'écrire des textes de longueurs et de types variés, qui les amènent à orthographier régulièrement différents mots et qui</p>	<p>Élaboration d'un code de vie éducatif – An 2</p> <p>Enseigner explicitement les comportements attendus (Code de vie) tout au long de l'année.</p> <p>Affichage des règles du code de vie et d'outils se référant au programme de résolution de conflits aux endroits stratégiques dans l'école Lancement de la vidéo Code de vie en septembre</p> <p>Poursuite de la formation sur l'importance du lien d'attachement et d'un climat positif et bienveillant pour la réussite éducative</p> <p>Animation des activités du programme de résolution de conflits.</p> <p>Poursuivre les activités sur le civisme afin d'aider les élèves à contribuer à l'établissement d'un milieu d'apprentissage sain et sécuritaire.</p> <p>Ateliers offerts à l'école par les intervenants (Gang de choix, groupes d'habiletés sociales, etc.)</p> <p>Formation pour le personnel en lien avec le programme de résolution de conflits</p>	<p>Activités libres pour permettre aux enfants d'explorer leurs affinités interpersonnelles.</p> <p>Offrir des occasions aux élèves de parler de leurs intérêts et expériences, leur permettre de se regrouper par affinités.</p> <p>Favoriser un climat émotionnel favorable à l'engagement et au sentiment d'appartenance de l'élève.</p> <p>Amener les élèves à prendre conscience de leurs forces et de leurs faiblesses et à réfléchir sur leurs erreurs.</p> <p>Favoriser les pratiques collaboratives et coopératives</p> <p>Remise de diplômes à chaque étape pour valoriser : les efforts/persévérance/progression; la participation positive-active; les gestes de civismes; les performances académiques</p> <p>Utilisation de récompenses et de félicitations pour motiver l'effort chez les élèves.</p> <p>Soutien de l'enseignant envers ses élèves. Approche bienveillante.</p> <p>Projets environnementaux : jardins urbains, recyclage, récupération des matières organiques, etc.</p>	



Ensemble vers la réussite Plan de réussite 2017-2018

		<p>Évaluation : Préconiser des pratiques d'évaluation formatives et de la rétroaction (indications pour ajuster leur façon d'apprendre) précise et rapide pour soutenir les apprentissages et développer la capacité d'autorégulation des élèves.</p> <p>Période de lecture quotidienne et mise en place d'une bibliothèque dans les classes. Organisation d'activité dans le cadre de la Semaine du français.</p> <p>Plan d'intervention : Formation et accompagnement pour les enseignantes en classe TSA sur les adaptations vs modifications et les objectifs d'apprentissage en lien avec l'âge des élèves</p>	<p>contribuent à leur faire développer un bagage de connaissances orthographiques.</p> <p>Enseignement explicite des stratégies d'écriture</p> <p>Évaluation : Préconiser des pratiques d'évaluation formatives et de la rétroaction (indications pour ajuster leur façon d'apprendre) précise et rapide pour soutenir les apprentissages et développer la capacité d'autorégulation des élèves.</p> <p>Mise en commun d'un code de correction commun</p> <p>Organisation d'activité dans le cadre de la Semaine du français</p> <p>Plan d'intervention : Formation et accompagnement pour les enseignantes en classe TSA sur les adaptations vs modifications et les objectifs d'apprentissage en lien avec l'âge des élèves</p>	<p>Présence d'une TES dans les deux édifices</p> <p>Psychoéducatrice et psychologue à 5 jours / semaine</p> <p>Intervenir de façon différenciée pour faire face aux jeunes en difficulté et déterminer leurs besoins et les interventions</p> <p>Lutte contre l'intimidation : Mise en place du protocole de lutte contre l'intimidation Ateliers auprès de tous les élèves Participation au souper théâtre Partenariat avec la police sociocommunautaire</p> <p>Récréations :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Horaire des modules ➤ Zones de jeux et de surveillance identifiées dans les cours d'école ➤ Jeux organisés et animés dans la cour par les élèves et les intervenants pour les plus jeunes ou les élèves ciblés ➤ comité récréa-action au Sud ➤ Ateliers d'arts martiaux ➤ Contrat et règles de soccer présentés aux élèves ciblés et surveillant pour le soccer ➤ Banc de l'amitié – éd. Nord ➤ Programme de médiateurs pour les élèves du groupe Anglais intensif <p>Surveillance active et intervention rapide auprès des élèves en besoin lors des récréations.</p>	<p>Projet pilote en musique (Laurie).</p> <p>Au 3^e cycle, intensifier l'usage des TIC en classe</p> <p>Mise en place d'activités qui rejoignent notre PAEC/ PLAISIR</p> <p>Programme local d'activités au 3^e cycle (SPE)</p> <p>Programme local d'anglais intensif en 6^e année</p> <p>Activités éducatives intégrées diversifiées.</p> <p>Activités de rapprochement entre les deux édifices</p> <p>Activités parascolaires diversifiées</p> <p>Participation aux compétitions sportives régionales et aux projets spéciaux CSMB</p> <p>Réalisation de projets entrepreneuriaux :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atelier du bonheur • Mission impossible • Projets environnementaux • Sous-marins • Etc.
Indicateurs	Les élèves ont les conditions nécessaires pour réguler leurs apprentissages en classe. Augmentation du taux de réussite comparativement à celui de l'an dernier pour une même cohorte	Les élèves ont les conditions nécessaires pour réguler leurs apprentissages en classe. Augmentation du taux de réussite comparativement à celui de l'an dernier pour une même cohorte	Amélioration des comportements prosociaux et des conduites pacifiques d'une étape à l'autre (autocontrôle, affirmation de soi sans violence, civisme) La grande majorité des élèves a de bonnes relations avec leurs enseignants. La grande majorité des élèves connaît au moins une personne de confiance à l'école. La très grande majorité des élèves se sent en sécurité à l'école.	Taux de participation aux activités proposées tout au long de l'année	