



## École Beau-Séjour

Édifice Nord  
3600, rue Beauséjour  
Saint-Laurent H4K 1W7  
514-334-7350 fax: 514-334-5004

Édifice Sud  
2681, rue Baker  
Saint-Laurent H4K 1K7  
514-331-5823 fax: 514-331-4170

[www3.csmb.qc.ca/ecoles/beau-sejour](http://www3.csmb.qc.ca/ecoles/beau-sejour)



Le mercredi 7 novembre 2018

**Sujet : Conseil d'établissement 2018-2019**

**Résolution n° : CE-20181107-2**

Le conseil d'établissement de l'école Beau-Séjour, lors de son assemblée ordinaire du mercredi 7 novembre, a approuvé la résolution numéro CE-20181107-2.

*ATTENDU* que, conformément à l'article 461 de la *Loi sur l'instruction publique*, des apprentissages obligatoires sont prescrits en orientation scolaire et professionnelle pour tous les élèves du 3<sup>e</sup> cycle du primaire pour l'année scolaire 2018-2019;

*ATTENDU* que les conditions et modalités d'intégration des contenus en orientation scolaire et professionnelle proposées par le directeur d'école ont été élaborées avec la participation des enseignants, conformément à l'article 89 de la *Loi sur l'instruction publique*;

*ATTENDU*, que conformément à l'article 85 de la *Loi sur l'instruction publique*, le conseil d'établissement doit approuver les conditions et modalités de l'intégration des contenus en orientation scolaire et professionnelle pour tous les élèves du 3<sup>e</sup> cycle du primaire pour l'année scolaire 2018-2019;

Il est proposé par Nada Haouili

*D'APPROUVER* la proposition des conditions et modalités de l'intégration des contenus en orientation scolaire et professionnelle pour le 3<sup>e</sup> cycle du primaire pour l'année scolaire 2018-2019, conformément au tableau ci-joint.

**Alexandre César**  
(Alexandre Cesar)  
Président(e) du CÉ

**Natascha Bacher**  
(Natascha Bacher)  
Directrice

## CONDITIONS ET MODALITÉS D'INTÉGRATION DES CONTENUS EN ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE (COSP)

### 3<sup>e</sup> CYCLE DU PRIMAIRE (1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> année du cycle) – École Beau-Séjour

AXES		CONTENUS	QUOI/QUI • Titre • Niveau	QUAND • Moment dans l'année	RÉSULTATS ATTENDUS
Connaissance de soi : trois aspects	personnel	<b>No.1</b> CHAMPS D'INTÉRÊT ET APTITUDES	5 <sup>e</sup> année - Texte descriptif sur soi. - Texte narratif sur un métier qui l'intéresse. - Arbre généalogique des métiers des personnes de son entourage. - Exposé oral	1 <sup>re</sup> et 2 <sup>e</sup> étape	Produire une description de soi en termes de champs d'intérêts et d'aptitudes.
	social	<b>No.2</b> INFLUENCE SOCIALE	6 <sup>e</sup> année - Ateliers « Gang de choix » animé par la psychoéducatrice : Influence des pairs, taxage, graffitis, cyberintimidation... - Présentation de courtes vidéos + DVD interactifs et discussion des choix à faire ou à ne pas faire + conséquences - Ateliers AVSEC : Projet Boussole de l'engagement : Ce projet vise l'exploration de l'intériorité des élèves, la quête de sens dans leurs actions quotidiennes et la passerelle nécessaire entre valeurs et actions.	Printemps	Sélectionner des exemples où ses attitudes, ses comportements ou ses valeurs sont influencés par les autres, puis des exemples où l'élève a de l'influence sur les autres.
	scolaire	<b>No.3</b> MÉTIER D'ÉLÈVE ET MÉTHODES DE TRAVAIL	5 <sup>e</sup> année - Activité : Qualité vs métier - Discussion sur l'importance des méthodes de travail + exemples	Tout le long de l'année  3 <sup>e</sup> étape	Comparer les méthodes de travail et les exigences du métier d'élève à celles observées dans le monde du travail.

AXES		CONTENUS	QUOI/QUI	QUAND	RÉSULTATS ATTENDUS
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Titre</li> <li>• Niveau</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moment dans l'année</li> </ul>	
		<b>No.4</b> <b>ATOUTS EN SITUATION DE</b> <b>TRANSITION</b>	6 <sup>e</sup> année <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ateliers de l'AVSEC</li> <li>- Comment se préparer pour le secondaire : p. ex. : sens de l'organisation, débrouillardise, sociabilité, intérêts pour les activités de groupe ou sportives...</li> </ul>	3 <sup>e</sup> étape	Sélectionner des caractéristiques personnelles qui lui seront utiles pour se préparer au passage du primaire vers le secondaire.
Connaissance du monde scolaire	<b>No.5</b> <b>CARACTÉRISTIQUES D'UNE</b> <b>ÉCOLE SECONDAIRE</b>	6 <sup>e</sup> année <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visite des élèves du Collège St-Louis à Beau-Séjour.</li> <li>- Visite des élèves de l'école secondaire St-Laurent à l'école Beau-Séjour.</li> <li>- Visite des élèves de Beau-Séjour à l'école secondaire St-Laurent.</li> <li>- Discussion et retour sur les visites.</li> <li>- <b>Ateliers AVSECS</b> : Amener l'élève à :             <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ mieux se connaître face à ce changement</li> <li>⇒ identifier ses appréhensions face au secondaire</li> <li>⇒ démystifier ses perceptions face au secondaire</li> <li>⇒ vivre une expérience rituelle de passage</li> <li>⇒ créer un contact avec des élèves du secondaire et avec l'AVSEC du secondaire</li> </ul> </li> </ul>	Septembre 12 avril 2019  26 avril 2019  3 <sup>e</sup> étape	Comparer les principales différences et ressemblances entre l'école primaire et l'école secondaire.  Ces projets ont pour but offrant l'opportunité de réfléchir et d'échanger à propos de sa vision du secondaire et lui permettre de vivre une expérience de passage.	
Connaissance du monde du travail	<b>No.6</b> <b>OCCUPATION DES GENS</b> <b>DE L'ENTOURAGE</b>	5 <sup>e</sup> année <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrevue auprès d'une personne active de son entourage.</li> <li>- Exposé oral</li> </ul>	3 <sup>e</sup> étape	Élaborer une description de l'occupation des gens de son entourage immédiat.	