



## École primaire Beau-Séjour

Adopté le : 2019-04-24



UNE MAISON D'ÉDUCATION DU XXI<sup>e</sup> SIÈCLE

# NOTRE PROJET ÉDUCATIF 2018-2022

## TABLE DES MATIÈRES

Avant-propos.....	3
Mot de la direction.....	4
Contexte dans lequel notre établissement évolue.....	5
Environnement externe .....	5
Environnement interne .....	5
Enjeu 1 <b>La réussite de tous les élèves</b> .....	6
Enjeu 2 <b>Milieu de vie bienveillant et sécuritaire</b> .....	8

# AVANT-PROPOS

Tous les jours, des jeunes et des adultes québécois fréquentent les établissements scolaires, convaincus que la formation qu'ils y recevront leur permettra de connaître le succès. Dans notre société de plus en plus complexe, le monde scolaire peut ouvrir la porte à tant de possibilités.

À la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSMB) le taux de diplomation et de qualification figure parmi les meilleurs au Québec, et ce, depuis plusieurs années. Cette réussite n'est pas le fruit du hasard : elle tire sa source dans l'expertise, l'engagement et le professionnalisme d'une équipe vouée à l'éducation et dont l'apport à la société de demain est de repenser la réussite, chaque jour.

[...] atteindre, d'ici le 30 juin 2022, un taux de diplomation et de qualification de 89 %, avant l'âge de 20 ans.

## UNE AMBITION COMMUNE

C'est dans ce contexte que s'inscrit le Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2018-2022 de la CSMB, qui prend assise dans le Plan stratégique 2017-2022 du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.

Fruit d'une démarche consultative, le PEVR vise une ambition formulée par tous les acteurs de la vaste communauté éducative de la CSMB : **atteindre, d'ici le 30 juin 2022, un taux de diplomation et de qualification de 89 %, avant l'âge de 20 ans.**

Pour gravir ce nouveau sommet, la CSMB a mis en place un plan articulé autour de trois grandes orientations : Assurer un continuum de services adaptés aux besoins des élèves, Consolider l'effet enseignant par le soutien de la communauté éducative et Assurer un milieu de vie inclusif et accueillant, ouvert sur le monde et l'avenir. Douze cibles se déclinent à travers trois axes transversaux pouvant s'actualiser dans chacun des objectifs : approche collaborative, pratiques pédagogiques probantes et compétences du XXI<sup>e</sup> siècle.

## LE PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître, à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement, les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes.

Élaboré avec en toile de fond le PEVR 2018-2022 de la CSMB, le projet éducatif de chaque établissement est ancré dans la réalité qui lui est propre. Il reflète les caractéristiques et les besoins des élèves qui fréquentent l'établissement et répond aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en collaboration avec la communauté éducative qui gravite autour des élèves : les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement et les représentants de la communauté et de la Commission scolaire.

# MOT DE LA DIRECTION

Forte de sa longue tradition d'excellence en matière d'enseignement, l'école Beau-Séjour propose une mission éducative basée sur un éventail d'activités de grande qualité tant sur le plan pédagogique que sur les plans sportif, culturel, social et environnemental. Le programme d'anglais intensif; le programme de sport, plein air et environnement; les multiples projets d'arts plastiques; les jardins urbains et la récupération des matières organiques; les activités entrepreneuriales ainsi que l'offre variée d'activités parascolaires ne sont que quelques exemples d'expériences qui contribuent à développer chez nos élèves leur désir d'apprendre, de s'affirmer et de réussir dans différents domaines.

**Ne me jugez pas sur mes exploits ; jugez-moi sur le nombre de fois où je suis tombé et où je me suis relevé.**

**Nelson Mandela.**

Notre philosophie humaniste de l'éducation et les valeurs qui nous guident, tel que la collaboration, le respect, l'entraide et la persévérance permettent d'offrir à un milieu unique au sein duquel tout est mis en œuvre pour favoriser le dépassement de soi, l'ouverture à la diversité et faire de notre école un milieu inclusif pour tous. Chaque personne est unique et, par conséquent, différente de celles qui l'entourent. Faire preuve d'ouverture à la diversité est une valeur fondamentale qui vient enrichir nos relations à travers nos talents, nos caractéristiques et nos perspectives personnels. C'est pourquoi elle fait partie intégrante de notre culture et de notre mission éducative au quotidien.

Nous tirons une grande fierté des accomplissements de nos élèves et souhaitons leur offrir le meilleur environnement pour leur développement. Pour y arriver, la collaboration avec les parents demeure notre moyen privilégié afin de faire régner entre les murs de notre école un climat scolaire sain, accueillant et respectueux de tous nos élèves.

La directrice,  
Natascha Bacher

## CONTEXTE DANS LEQUEL NOTRE ÉTABLISSEMENT ÉVOLUE

La connaissance du contexte constitue la pierre angulaire sur laquelle s'appuie la démarche d'élaboration du projet éducatif. Ce dernier doit comporter une analyse de l'environnement externe et interne dans lequel l'établissement d'enseignement évolue.

### ENVIRONNEMENT EXTERNE

L'école Beau-Séjour est située au nord-ouest de ville Saint-Laurent, un arrondissement de la ville de Montréal. La diversité de nos élèves s'est accrue au fil des ans sur les plans socioéconomique et socioculturel.

Selon nos statistiques récentes, 83% de nos élèves sont nés au Québec. Cependant, beaucoup d'entre eux sont issus de l'immigration de 2<sup>e</sup> génération. De plus, 34% des élèves de l'école ont le français comme langue maternelle, et 59% de nos élèves ont le français comme langue d'usage à la maison.

Nous comptons également des élèves issus de familles défavorisées jumelées à d'autres élèves qui proviennent, eux, de milieux nettement plus favorisés.

Des services communautaires sont déployés autour de l'école, tels que le soutien du CIUSSS et de la pédiatrie sociale.

### ENVIRONNEMENT INTERNE

Les élèves qui fréquentent notre école diffèrent aussi en raison de la nature de leurs aptitudes et de leurs habiletés. Si certains manifestent des besoins spécifiques en raison d'un handicap ou d'une difficulté d'adaptation ou d'apprentissage, d'autres requièrent un enseignement adapté à des aptitudes exceptionnelles (élèves doués et talentueux).

De ce fait, la composition de la classe est plus hétérogène non seulement sur le plan socioéconomique et socioculturel, mais également sur le plan de la réussite et des processus d'apprentissage (ex. : motivation, stratégies d'apprentissage, rythme).

Pour répondre à cette diversité, la différenciation pédagogique se vit au quotidien et c'est avec fierté que nous constatons annuellement un fort taux de réussite aux différents examens ministériels de fin d'année en 4<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année. De plus, pour les élèves, le fait d'être exposés à la différence et d'être invités à la considérer comme une richesse a pour effet de les rendre plus sensibles à la diversité.

**Précolaire**  
**74 élèves**

**Primaire**  
**493 élèves**

**Point de service  
pour élèves ayant  
un trouble du  
spectre de  
l'autisme (TSA)**

# Enjeu 1

## La réussite de tous les élèves

### Équipe collaborative :

L'équipe collaborative est généralement composée de quatre à huit personnes, dont la direction d'école, des enseignants et des professionnels (p. ex. : orthopédagogue). Les membres de l'équipe collaborative unissent leurs forces et travaillent ensemble de façon systématique tout au long de l'année scolaire pour aider les élèves à atteindre les objectifs d'apprentissage ciblés (p. ex. : amélioration de la compétence à lire ou à résoudre une situation problème en mathématiques).

Source: <http://projetcar.ctreq.qc.ca/equipe-collaborative/>

Notre équipe-école est engagée dans le déploiement de pratiques pédagogiques probantes afin de répondre aux besoins de tous les élèves qui lui sont confiés.

Aussi, pour soutenir la motivation et la persévérance scolaires et favoriser un milieu de vie sain, sécuritaire et respectueux, l'école déploie plusieurs programmes, par exemple :

- Initiation au codage;
- Anglais intensif en 6<sup>e</sup> année;
- Programme SPE (Sport, plein air et environnement) : Programme d'initiation à l'activité sportive en 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année;
- Vers le Pacifique : Programme d'enseignement de stratégies de résolution de conflits;
- Différentes initiatives vertes de jardinage et de compostage
- Plusieurs projets d'arts plastiques

Enfin, l'école Beau-Séjour comporte deux édifices distincts : l'édifice Nord et l'édifice Sud.

L'édifice Nord abrite le préscolaire, le 1<sup>er</sup> cycle, les groupes de 3<sup>e</sup> année ainsi que les classes adaptées pour les élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA). Ces classes adaptées constituent un point de service pour l'ensemble du réseau des écoles de ville Saint-Laurent.

De son côté, l'édifice Sud accueille les élèves de 4<sup>e</sup> année et du 3<sup>e</sup> cycle.

### Orientation : Augmenter les compétences en littératie

<b>Objectif 1.1</b>	<b>Améliorer la réussite des garçons en lecture</b>
<b>Indicateur</b>	L'écart dans le taux de maîtrise en lecture entre les garçons et les filles.
<b>Cible</b>	5% d'écart entre les taux de maîtrise en lecture des garçons et des filles d'ici 2022 à tous les niveaux.
<b>Objectif 1.2</b>	<b>Mettre en place des équipes collaboratives à chaque niveau</b>
<b>Indicateur</b>	Présence d'une équipe collaborative pour chaque équipe-niveau. Le nombre de rencontres annuelles pour l'analyse des résultats des élèves.
<b>Cible</b>	Présence d'une équipe collaborative par équipe-niveau d'ici 2022. 3 rencontres annuelles



## Enjeu 2

### Milieu de vie bienveillant et sécuritaire

Orientation :  
Valoriser et modéliser les  
comportements attendus

<b>Objectif 2.2</b>	<b>Augmenter la capacité des élèves de ressentir de l'empathie et d'en faire preuve, surtout chez les garçons du 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle</b>
<b>Indicateur</b>	Degré d'empathie chez les garçons, tel que mesuré par le SÉVI (Sondage École sur la Violence et l'Intimidation).
<b>Cible</b>	83% des garçons du 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycle feront preuve d'empathie d'ici 2022.

L'empathie permet à l'élève de créer des liens avec d'autres personnes en tenant compte de leurs émotions. Grâce à l'empathie, l'élève prend conscience de l'effet négatif ou positif que peuvent avoir ses actions. Il comprend, par exemple, que certains mots et gestes peuvent blesser, mais que d'autres peuvent reconforter et consoler.

En ciblant le développement de l'empathie, l'école mise sur le l'enseignement explicite d'habiletés sociales positives afin de diminuer les manifestations de violences physiques, verbales et sociales.

L'empathie est mesurée annuellement à partir de l'outil SÉVI (Sondage École sur la Violence et l'Intimidation).