

# Code de vie de l'école Beau-Séjour

Notre code de vie est un facilitateur du bien vivre ensemble afin de nous permettre de veiller au maintien d'un milieu sain et sécuritaire.

Valeurs	Règles	Comportements attendus	Raison d'être
<b>SÉCURITÉ :</b> se sentir en confiance et rassuré.	<b>J'adopte un comportement sécuritaire pour moi et pour les autres.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Je travaille et je joue selon les règles permises.</li> <li>2. Dans les corridors, je circule calmement et en marchant.</li> <li>3. Je respecte l'horaire de l'école. (entrée des élèves le matin et au diner – ratio pour les surveillances)</li> <li>4. J'apporte le matériel permis par le personnel de l'école.</li> <li>5. J'utilise le matériel adéquatement.</li> </ol>	Ainsi: je participe à la création d'un milieu de vie sécuritaire; j'apprends à suivre les règles de sécurité et à me protéger; je préviens les incidents et les vols.
<b>OUVERTURE À LA DIVERSITÉ :</b> j'accueille l'autre comme étant mon égal.	<b>Je respecte les différences.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. J'accepte que les autres aient des besoins différents des miens.</li> <li>7. Je m'affirme dans mes choix tout en respectant ceux des autres.</li> <li>8. Je respecte les idées et les gestes des autres dans un travail ou un projet d'équipe.</li> </ol>	Ainsi : j'apprends à vivre en société et à devenir un citoyen responsable.
<b>PERSÉVÉRANCE :</b> croire en mes forces et poursuivre mes efforts malgré les obstacles	<b>Je m'implique activement dans mes activités scolaires.</b>  <b>J'adopte une attitude positive face aux défis qui me sont proposés.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Lorsque je fais face à une difficulté, j'applique les stratégies enseignées ou je demande de l'aide</li> <li>10. Je termine ce que j'ai commencé.</li> <li>11. J'accepte de faire des erreurs lors de mes apprentissages.</li> </ol>	Ainsi : je m'améliore et je favorise ma réussite scolaire; je joue mon rôle d'élève.
<b>RESPECT :</b> agir avec civisme, estime et considération pour les autres et l'environnement	<b>Je respecte les adultes et les élèves par mes attitudes, mes gestes et mon langage.</b>  <b>Je prends soin du matériel et de l'environnement.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>12. Je m'exprime avec calme, courtoisie, politesse et je suis à l'écoute de l'autre.</li> <li>13. J'utilise la démarche de résolution de conflits, au besoin.</li> <li>14. Je suis ponctuel.</li> <li>15. Je fais attention au matériel et je garde les lieux propres.</li> <li>16. Je recycle et je dispose de mes déchets aux bons endroits.</li> </ol>	Ainsi : je crée un milieu de vie agréable et un climat d'apprentissage adéquat; je développe des relations harmonieuses avec les autres; j'apprends à exprimer mes émotions de façon appropriée ; je protège notre environnement.

## **Application du code de vie**

Afin de vivre en harmonie au sein de l'école, d'y retrouver un milieu sain et sécuritaire ainsi qu'un climat propice aux apprentissages, votre enfant a la responsabilité de respecter le code de vie de l'école.

**Dans notre école, toute manifestation de violence ou d'intimidation est proscrite en tout temps, et ce, quel que soit le moyen utilisé, y compris les manifestations ayant lieu par l'intermédiaire de médias sociaux.**

Le code de vie s'applique dans toutes les activités et les lieux de l'école (salles de classes, locaux du service de garde, corridors, bibliothèque, gymnase, etc.) ainsi que dans le transport scolaire et lors des activités parascolaires.

Le personnel de l'école s'engage à intervenir en tout temps, avec vigilance et bienveillance, pour s'assurer que l'école Beau-Séjour soit un milieu sain, sécuritaire et propice aux apprentissages.

Les casiers sont prêtés aux élèves, ils demeurent la propriété de l'école. Les autorités scolaires peuvent en tout temps fouiller le casier pour en vérifier le contenu.

## **Présentation des mesures de soutien et des conséquences possibles**

**Les mesures de soutien et les conséquences proposées n'apparaissent pas nécessairement dans l'ordre dans lequel elles seront appliquées. L'application des mesures de soutien et de conséquences s'effectueront suite à l'analyse du profil de l'élève, ainsi qu'au regard de la nature, de la gravité et de la fréquence des comportements de celui-ci.**

Tout comportement pouvant compromettre la sécurité ou l'intégrité, présenter un danger ou constituer une infraction à une loi sera référé aux autorités concernées, ex.: direction, parents, DPJ, police.

<b>Banque de mesures de soutien et de conséquences</b>	
<b>Mesures de soutien</b>	<b>Conséquences (éducatives et graduées)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Renforcements positifs</b></li> <li>➤ <b>Soutien au développement des habiletés sociales;</b></li> <li>➤ <b>Pratique guidée;</b></li> <li>➤ <b>Récréations guidées;</b></li> <li>➤ <b>Rappel de la règle avant la tenue d'une activité;</b></li> <li>➤ <b>Système d'émulation</b></li> <li>➤ <b>Retour sur le comportement attendu et recherche de solutions avec l'élève;</b></li> <li>➤ <b>Rencontres individuelles avec le titulaire;</b></li> <li>➤ <b>Communication régulière entre l'école et la maison;</b></li> <li>➤ <b>Rencontre avec le TES;</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Avertissement (verbal ou écrit);</b></li> <li>➤ <b>Répétition du comportement attendu (ex. : refaire le chemin en marchant);</b></li> <li>➤ <b>Geste réparateur;</b></li> <li>➤ <b>Remboursement ou remplacement du matériel;</b></li> <li>➤ <b>Réflexion écrite;</b></li> <li>➤ <b>Illustration écrite de la situation (dessin) et explication;</b></li> <li>➤ <b>Retrait de privilège;</b></li> <li>➤ <b>Reprise du temps perdu;</b></li> <li>➤ <b>Excuses (privées ou publiques) verbales ou écrites;</b></li> <li>➤ <b>Perte d'autonomie, déplacement limité;</b></li> <li>➤ <b>Retrait de tout objet ou accessoire dangereux ou illégal;</b></li> </ul>

- **Rencontres individuelles avec la direction de l'école;**
- **Soutien à l'élève lors de l'accomplissement de l'activité réparatrice;**
- **Contrat particulier « école/maison »;**
- **Protocole élève**
- **Feuille de route permettant à l'élève une lecture plus objective de ses comportements;**
- **Rencontre de l'élève et ses parents par la direction de l'école (ou tout autre intervenant de l'école);**
- **Référence aux professionnels concernés (avec l'accord des parents);**
- **Mise en place d'un plan d'intervention;**
- **Service EDA ou EVIII (conseil, Phare);**
- **Références à des services externes (CLSC, SPVM, etc.);**
- **Etc.**

- **Travail personnel de recherche;**
  
- **Présentation du travail de recherche;**
- **Retrait de la classe avec travail supervisé relatif au manquement;**
- **Retenue pendant ou après les heures de cours;**
- **Suspension interne ou externe\*;**
- **Implication du SPVM\*;**
- **Rencontre élève-intervenant de l'école;**
- **Etc.**

**\*mesures exceptionnelles**

## **Engagements**

*Pour les élèves :*

*J'ai lu les éléments du code de vie de l'école, je le comprends et j'ai discuté du contenu avec mes parents. Je m'engage à respecter les éléments du code de vie pour faire en sorte que l'école soit un lieu d'apprentissage respectueux et sécuritaire pour tout le monde.*

Signature de l'élève :

---

*Pour les parents :*

*J'ai lu et discuté du code de vie avec mon enfant. Comme parent/tuteur, je m'engage à appuyer l'école et mon enfant dans leurs efforts pour que l'école soit un environnement respectueux, sain et sécuritaire pour tous.*

Signature d'un parent/tuteur :

---