

PROJET ÉDUCATIF

2024
2027

École Beau-Séjour, édifice Nord



École Beau-Séjour, édifice Sud





Table des matières

1. Avant-propos
2. Mot de la direction
3. Contexte dans lequel l'établissement évolue
4. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement
5. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif
6. Reddition de compte du projet éducatif



Avant-propos



Tous les jours, des jeunes et des adultes québécois fréquentent les établissements scolaires, convaincus que la formation qu'ils y recevront leur permettra de connaître le succès. Dans notre société de plus en plus complexe, le monde scolaire peut ouvrir la porte à tant de possibilités.

Au Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSSMB), le taux de diplomation et de qualification figure parmi les meilleurs au Québec, et ce, depuis plusieurs années. Cette réussite n'est pas le fruit du hasard; elle tire sa source dans l'expertise, l'engagement et le professionnalisme d'une équipe vouée à l'éducation et dont l'apport à la société de demain est de repenser la réussite, chaque jour.

Le CSSMB se veut une organisation apprenante, qui développe sans cesse sa capacité à bâtir son futur. C'est une organisation qui sait évoluer, s'adapter et innover dans différents contextes.

Ensemble vers la réussite des élèves

Le tout nouveau Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2023-2027 du CSSMB prend assise dans le Plan stratégique du ministère de l'Éducation du Québec (MEQ). Fruit d'une vaste démarche collaborative et consultative, pilotée par le Comité d'engagement vers la réussite des élèves (CERÉ), la raison d'être de ce PEVR est de mobiliser toute la communauté éducative du CSSMB afin de renouveler son engagement envers une ambition commune, la réussite des élèves. Ce PEVR s'articule autour de trois grandes orientations phares :

- Viser la réussite de tous les élèves, plus particulièrement celle des élèves en situation de vulnérabilité;
- Favoriser la santé et le bien-être des élèves et des membres du personnel;
- Poursuivre le déploiement des pratiques pédagogiques et managériales efficaces.

Un projet éducatif

Élaboré avec en toile de fond le PEVR 2023-2027 du CSSMB, le projet éducatif de chaque établissement scolaire se doit d'être ancré dans la réalité qui lui est propre. Il reflète les caractéristiques et les besoins des élèves qui fréquentent l'établissement et répond aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation.

Véritable levier stratégique, le projet éducatif d'un établissement scolaire permet de définir et de faire connaître, auprès de sa communauté éducative, les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes, en respectant la diversité et en favorisant l'inclusion de ceux-ci.

Résultant d'un consensus, le projet éducatif est également mis en œuvre en collaboration avec la communauté qui gravite autour des élèves : les parents, le personnel scolaire, le conseil d'établissement, les représentants de la communauté et ceux du Centre de services scolaire.

Mot de la direction

Le projet éducatif se veut à l'image de notre école et vise à offrir à tous les élèves un environnement éducatif stimulant, motivant, engageant et des conditions propices au développement des compétences qui assureront la réussite éducative sur le plan de l'instruction, de la socialisation et de la qualification, missions de l'école québécoise.

L'école Beau-Séjour propose une éducation basée sur l'inclusion, l'accompagnement et la progression éducative de tous les élèves en offrant un éventail d'activités de grande qualité tant sur le plan pédagogique que sur les plans sportif, culturel, social et environnemental. Notre équipe-école est engagée dans le déploiement de pratiques pédagogiques probantes adaptées aux besoins de tous les élèves qui lui sont confiés.

Aussi, pour soutenir la motivation et la persévérance scolaires et favoriser un milieu de vie et d'apprentissage innovant, accueillant, sain et sécuritaire, l'école déploie plusieurs programmes. En effet, le programme d'enseignement des habiletés socio-émotionnelles chez les élèves, le programme de bain linguistique, le programme de sport, plein air et environnement (SPE), les multiples projets d'arts, les jardins urbains et la récupération des matières organiques ainsi que l'offre variée d'activités parascolaires ne sont que quelques exemples d'expériences qui contribuent à développer chez nos élèves leur désir d'apprendre, de s'affirmer et de réussir dans différents domaines.

De plus, notre philosophie humaniste de l'éducation et notre adhésion au programme du soutien au comportement positif (SCP) basé sur nos trois valeurs, le respect, la persévérance et la sécurité, nous permettent d'offrir un milieu au sein duquel tout est mis en œuvre pour favoriser le dépassement de soi, l'ouverture à la diversité et faire de notre école un milieu inclusif, sain et sécuritaire pour tous. Chaque personne est unique et, par conséquent, différente de celles qui l'entourent.

Nous tirons une grande fierté des accomplissements de nos élèves et souhaitons leur offrir le meilleur environnement pour leur développement. Pour y arriver, la collaboration avec les parents demeure notre moyen privilégié. Une école, c'est avant tout une vaste équipe collaborative et inclusive qui travaille ensemble *avec* les parents afin de faire régner entre les murs de notre école un climat scolaire sain, accueillant et respectueux de tous nos élèves et ainsi favoriser la réussite et l'épanouissement de tous les enfants sans exception.

Merci de nous accompagner et de croire dans notre travail auprès des enfants. Leur avenir c'est aussi le nôtre.

Consultations menées lors de l'élaboration

Le projet éducatif devant émerger du milieu (LIP, article 74), plusieurs consultations ont eu lieu et plusieurs données ont été étudiées. Ainsi, les élèves du 3e cycle, l'ensemble des membres du personnel et le conseil d'établissement ont pu partager leurs préoccupations, mais surtout leurs souhaits pour nos élèves durant le processus d'élaboration du présent document.

Merci



Je tiens à remercier tous les gens qui ont participé à notre questionnaire et notre réflexion. Ce projet éducatif 2023-2027, c'est le projet de parents, d'élèves, d'enseignants, de professionnels, d'employés de soutien, de membres de la direction et d'une communauté qui se positionnent pour un avenir meilleur pour tous les gens qui passent dans notre école. Je tiens particulièrement à remercier les membres enseignants du comité du projet éducatif, Mesdames Catherine Agudelo, Annie Beauvilliers, Chantal Cyr, Caroline Demers, Sylvie Noël, Annie Pigot et Myriam Vincent pour leur travail rigoureux et leur analyse approfondie des données dans le but de ressortir les enjeux et les orientations à l'image de la réalité de Beau-Séjour.

« La gestion collaborative repose sur le travail d'équipe. Se concerter, c'est mettre en action, de façon concrète, la collaboration. Elle vise la recherche de consensus. »



A handwritten signature in black ink that reads 'Nada Haouili'.

Nada Haouili,
Directrice

Contexte dans lequel l'établissement évolue

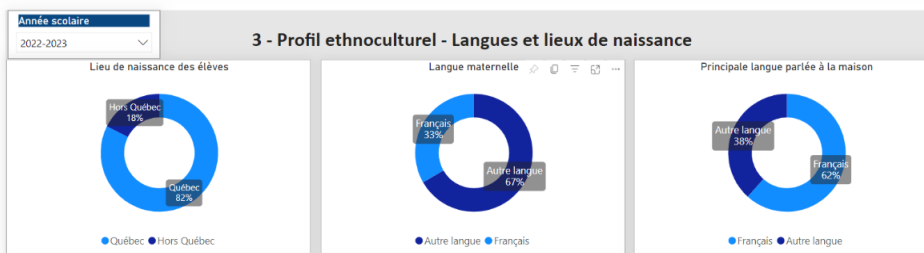
Contexte dans lequel notre établissement évolue

La connaissance du contexte constitue la pierre angulaire sur laquelle s'appuie la démarche d'élaboration du projet éducatif. Ce dernier doit comporter une analyse de l'environnement externe et interne dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et ainsi répondre aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent notre établissement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Cette analyse du milieu a été basée sur des données statistiques¹ ainsi que sur les résultats émanant de diverses consultations.

Environnement externe

L'école Beau-Séjour est située au nord-ouest de ville Saint-Laurent, un arrondissement de la ville de Montréal. La diversité de nos élèves s'est accrue au fil des ans sur les plans socioéconomique et socioculturel. En effet, en 2022-2023, l'école Beau-Séjour est une école dont:

- ✚ L'indice de défavorisation est au rang décile 7
- ✚ 28 % des familles vivent sous le seuil de pauvreté
- ✚ 18% des élèves sont nés hors Québec
- ✚ 67% des élèves ont une langue maternelle autre que le français
- ✚ La langue maternelle prédominante est l'arabe
- ✚ 62 % des élèves parlent français à la maison



- ✚ 70% des enfants sont des immigrants de 2e génération
- ✚ 18% des élèves sont des immigrants de 1^{re} génération
- ✚ 12% des élèves ne sont pas issus de l'immigration

Année scolaire	Population	Immi 1re gen	% Immi 1re gen	Immi 2e gen	% Immi 2e gen	Non immi	% Non immi
2018-2019	561	97	17%	379	68%	85	15%
2019-2020	538	92	17%	364	68%	82	15%
2020-2021	521	88	17%	358	69%	75	14%
2021-2022	490	85	17%	342	70%	63	13%
2022-2023	474	83	18%	332	70%	59	12%

*Immigrant 1re génération: Élève né hors Qc

*Immigrant 2e génération: Élève né au Qc avec au moins 1 des 2 parents né hors Qc

*Non immigrant: Élève né au Qc avec 2 parents nés au Qc

¹ Données recueillies sur les différentes applications du bureau des statistiques du CSSMB

Pour nous soutenir dans notre mission, nous pouvons compter sur plusieurs partenaires : parents des élèves, CLSC (infirmière et travailleuse sociale), centre de pédiatrie sociale, bibliothèque municipale, organisme Vertcité, Sports et loisirs de Montréal, Police sociocommunautaire du PDQ 7.



Environnement interne

Les élèves qui fréquentent notre école diffèrent aussi en raison de la nature de leurs aptitudes et de leurs habiletés. Si certains manifestent des besoins spécifiques en raison d'un handicap ou d'une difficulté d'adaptation ou d'apprentissage, d'autres requièrent un enseignement adapté à des aptitudes exceptionnelles (élèves doués et talentueux).

De ce fait, la composition de la classe est plus hétérogène non seulement sur le plan socioéconomique et socioculturel, mais également sur le plan de la réussite et des processus d'apprentissage (ex. : motivation, stratégies d'apprentissage, rythme). Pour répondre à cette diversité, la différenciation pédagogique se vit au quotidien.

Le personnel de l'école est stable. Les gens qui prennent des postes à Beau-Séjour y restent. Cela permet une grande compréhension commune de nos enjeux, une grande stabilité dans nos diverses équipes et le maintien de bonnes pratiques. Tous travaillent ensemble à la réussite du plus grand nombre et à faire cheminer et progresser chaque enfant qui leur est confié.

En **2022-2023**, l'école Beau-Séjour compte 475 élèves et un point de service pour élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA). L'école a deux édifices distincts : l'édifice Nord et l'édifice Sud

- L'édifice Nord abrite le préscolaire, le 1er cycle, les groupes de 3e année ainsi que les classes adaptées pour les élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA)
- De son côté, l'édifice Sud accueille les élèves de 4e année et du 3e cycle

Pour répondre aux différents besoins de nos 27 classes (dont six en adaptation scolaire), nous sommes fiers de pouvoir compter sur divers services spécialisés : psychologie, orthophonie, psychoéducation, ergothérapie, éducation spécialisée, orthopédagogie, mentorat, soutien linguistique, tutorat et aide en classe.

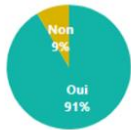
Forces de l'école

- ✚ En 2019-2020, l'édifice Sud s'est doté d'un code de vie éducatif : le soutien au comportement positif (SCP), l'édifice Nord a emboîté le pas en 2022-2023
- ✚ Les taux de maîtrise² en mathématique de fin de cycle sont supérieurs à ceux du CSSMB
- ✚ Services aux élèves et priorisation des services pour soutenir les élèves en difficulté
- ✚ Intervention précoce et dépistages
- ✚ Formation du personnel en enseignement efficace
- ✚ Activités physiques nombreuses (SPE, parascolaires, sorties, etc.)
- ✚ Intégration des élèves HDAA (au niveau académique)
- ✚ Collaboration, engagement, RAI, expertise des services d'aide à l'apprentissage
- ✚ Rencontres de concertation, études de cas et rencontres multidisciplinaires
- ✚ À l'automne 2022, les élèves de 5e et 6e année ont été invités à répondre un sondage afin qu'ils partagent leur perception de l'école. Parmi les forces ressorties, une très grande proportion des élèves affirme savoir comment régler ses conflits de façon pacifique, juge ses relations avec les enseignants sont bonnes, se sent en sécurité à l'intérieur de l'école et nomme avoir une bonne relation avec les autres élèves.

² Taux de maîtrise = 70% et plus

Q17. De façon générale, sais-tu quoi faire pour résoudre des conflits à l'école de façon pacifique?

Réponses
141



Q16. Te sens-tu en sécurité...

Réponses
142

Toujours Souvent Parfois Jamais



Zones de vulnérabilité de l'école



- ✚ Taux de maîtrise en lecture
- ✚ Pénurie du personnel (tous corps d'emplois confondus)
- ✚ Continuum des pratiques pédagogiques en français et en mathématique
- ✚ Cohérence dans les pratiques d'encadrement hors salle de classe (récréations, corridors, etc.)
- ✚ Activités rassembleuses peu nombreuses (socialiser et vivre-ensemble)
- ✚ Inclusion vs intégration des élèves HDAA
- ✚ Violence verbale et sociale
- ✚ Habiletés socio-émotionnelles chez les élèves
- ✚ À l'automne 2022, les élèves de 5e et 6e année ont été invités à répondre un sondage afin qu'ils partagent leur perception de l'école. Parmi les zones de vulnérabilités ressorties, 23% des élèves ne se sentent pas en sécurité sur le chemin de l'école, 14% des élèves ne se sentent pas en sécurité dans la cour d'école et 27% des élèves ne connaissent pas les actions mises en place par l'école pour réduire la violence et l'intimidation.
- ✚ De plus, entre 27% à 41% des élèves se sont déjà sentis mal accueillis ou mal à l'aise à l'école à cause de leur apparence, de leur langue ou de la façon dont ils s'expriment.

Q12. T'es-tu déjà senti mal accueilli ou mal à l'aise dans ton école pour une ou plusieurs des raisons suivantes?

Réponses
81

Souvent Quelquefois Jamais



Ne me jugez pas sur mes exploits ; jugez-moi sur le nombre de fois où je suis tombé et où je me suis relevé.

Nelson Mandela.

Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

Enjeu

1. L'inclusion, l'accompagnement et la progression éducative de tous les élèves

Orientation

1. Assurer un continuum de pratiques pédagogiques adaptées aux besoins des élèves

Objectif 1- Harmoniser les pratiques éducatives en lecture pour chacun des cycles et entre les cycles.	
Indicateur 1	Taux d'utilisation d'un outil de dépistage en lecture.
Cible	<ul style="list-style-type: none"> 100% des enseignants utilisent des outils de dépistage (45% en 2021-2022).
Lien avec le PEVR	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poursuivre le déploiement des pratiques pédagogiques et managériales efficaces. ✓ Viser la réussite de tous les élèves, plus particulièrement celle des élèves en situation de vulnérabilité.
Indicateur 2	Présence d'un calendrier annuel de dépistages, des retours de dépistages et de planification stratégique.
Cible	<ul style="list-style-type: none"> 3 rencontres annuelles pour chaque niveau avec retour pour l'analyse des résultats et de la planification (3 niveaux sur 7 seulement en 2021-2022).
Lien avec le PEVR	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poursuivre le déploiement des pratiques pédagogiques et managériales efficaces.
Objectif 2 - Augmenter le taux de maîtrise en lecture des élèves de 5 ^e année.	
Indicateur 1	Taux de maîtrise en lecture.
Cible	<ul style="list-style-type: none"> 85% des élèves atteindront un taux de maîtrise³ en lecture à la fin de la 5^e année (78% en 2021-2022).
Lien avec le PEVR	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Viser la réussite de tous les élèves, plus particulièrement celle des élèves en situation de vulnérabilité.

³ Taux de maîtrise = 70% et plus



Enjeu

2. Des milieux de vie et d'apprentissage innovants, accueillants et sécuritaires



Orientation

1. Assurer un milieu de vie sain et sécuritaire

Objectif 1 - Diminuer le nombre d'élèves victimes de violence verbale, sociale et d'intimidation.	
Indicateur 1	Taux d'élèves victimes de violence.
Cibles	<ul style="list-style-type: none">• Diminution de la violence verbale de 5% (16,1% en 2022)• Diminution de la violence sociale de 3% (9,3% en 2022)
Lien avec le PEVR	✓ Favoriser la santé et le bien-être des élèves et des membres du personnel.
Indicateur 2	Diffusion du plan santé et bien-être.
Cibles	<ul style="list-style-type: none">• 100% du personnel et des parents
Lien avec le PEVR	✓ Favoriser la santé et le bien-être des élèves et des membres du personnel.
Indicateur 3	Nombre d'activités de saines habitudes de vie.
Cible	<ul style="list-style-type: none">• 5 activités par niveau, dont 2 à l'extérieur, par année.
Lien avec le PEVR	<ul style="list-style-type: none">✓ Favoriser la santé et le bien-être des élèves et des membres du personnel.✓ Viser la réussite de tous les élèves, plus particulièrement celle des élèves en situation de vulnérabilité.

Objectif 2- Instauration des pratiques favorisant les habiletés socio-émotionnelles chez les élèves.	
Indicateur 1	Nombre d'ateliers et d'activités par niveau qui visent l'enseignement des habiletés socio-émotionnelles.
Cible	<ul style="list-style-type: none">• 100% des élèves reçoivent un enseignement des habiletés socio-émotionnelles.
Lien avec le PEVR	<ul style="list-style-type: none">✓ Favoriser la santé et le bien-être des élèves et des membres du personnel.✓ Poursuivre le déploiement des pratiques pédagogiques et managériales efficaces.



2. Des milieux de vie et d'apprentissage innovants, accueillants et sécuritaires



2. Poursuivre l'apprentissage du vivre-ensemble

Objectif 1- Sensibiliser le personnel, les parents et les enfants à la réalité de la société québécoise francophone dont ils font partie.	
Indicateur 1	Nombre d'activités culturelles.
Cible	<ul style="list-style-type: none">• 3 activités par année
Lien avec le PEVR	✓ Favoriser la santé et le bien-être des élèves et des membres du personnel.
Indicateur 2	Sentiment de bien-être à l'école.
Cibles	<ul style="list-style-type: none">• Augmentation de 8% du sentiment de bien-être à l'école en fonction de l'identité (apparence, religion, croyance, langue, genre, situation familiale et résultats scolaires). (72,4% en 2022-2023 selon le sondage santé, bien-être du CSSMB).
Lien avec le PEVR	✓ Favoriser la santé et le bien-être des élèves et des membres du personnel.
Indicateur 3	Nombre d'intervention de niveau 3.
Cibles	<ul style="list-style-type: none">• Diminution de 3% des interventions de niveau 3 en fonction de l'identité (apparence, religion, croyance, langue, genre, situation familiale et résultats scolaires). (8% selon le baromètre SCP en 2022-2023).
Lien avec le PEVR	✓ Favoriser la santé et le bien-être des élèves et des membres du personnel.

Mise en œuvre et suivi du projet éducatif

Une fois le projet éducatif adopté, la direction, en collaboration avec son personnel scolaire, devra mettre en œuvre les engagements qui ont été pris dans celui-ci et en assurer le suivi.



Ainsi, annuellement, la direction :

- verra à convenir avec l'équipe-école des moyens qui seront appliqués pour atteindre les objectifs et les cibles établis ;
- fera approuver ceux-ci par le Conseil d'établissement (LIP, article 96.15) ;
- élaborera des outils de suivi de gestion et observera périodiquement la progression des résultats ;
- adaptera, au besoin, les moyens, selon les ressources financières, humaines et les résultats obtenus ;
- poursuivra le travail avec les membres du CÉ et les collaborateurs de son milieu engagés dans la réalisation du projet éducatif ;
- mettra à jour le projet éducatif en tenant compte de nouvelles orientations indiquées par le ministre ou de changements importants dans le contexte de l'école



Reddition de comptes du projet éducatif

En conclusion, la direction verra annuellement à faire la reddition de comptes du projet éducatif aux membres de sa communauté éducative.

Elle diffusera le projet éducatif publiquement et verra à ajuster le plan d'actions. Dans une perspective d'amélioration continue, l'évaluation du projet éducatif est une occasion de partager les pratiques pédagogiques.