

## Planification annuelle 2024-2025

### 6<sup>e</sup> année du primaire

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Beau-Séjour. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.

Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation<sup>1</sup>.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
<b>1<sup>re</sup> communication écrite</b>	Vous recevrez <b>une première communication</b> comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant au plus tard le <b>11 octobre 2024</b> . Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement. Une <b>rencontre parent-enseignant</b> est prévue le <b>23 octobre (en soirée) ou le 24 octobre</b> pour les élèves de l'édifice SUD.
<b>Premier bulletin</b>	<b>Le bulletin</b> vous sera envoyé par Mozaik au plus tard le <b>19 novembre 2024</b> . Ce bulletin couvrira la période du 28 août 2024 au 8 novembre 2024 et comptera pour <b>20% du résultat de l'année</b> .
<b>Deuxième bulletin</b>	<b>Le deuxième bulletin</b> vous sera envoyé via Mozaik au plus tard le 27 février 2025. Ce bulletin couvrira la période du 11 novembre 2024 au 18 février 2025 et comptera pour <b>20% du résultat de l'année</b> . Il y aura une rencontre de parents pour les élèves concernés seulement dans la semaine du 17 février 2025.
<b>Troisième bulletin</b>	<b>Le troisième bulletin</b> vous sera envoyé via Mozaik <b>au plus tard le 10 juillet</b> . Il couvrira la période s'échelonnant du 19 février 2025 jusqu'au 20 juin 2025 et comptera pour <b>60% du résultat final</b> de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Nada Haouili  
Direction

<sup>1</sup> <http://www.mels.gouv.qc.ca/>

## Titulaires de 6<sup>e</sup> année

Myriam Vincent (601)  
Isabelle Boileau –lundi au jeudi (602) et Saïda Benabdesselam - vendredi

### Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	Mathématique	Univers social	Science et technologie	Culture et citoyenneté québécoise (CCQ)
Trio 6  Cahier de notes de cours et/ou cahier d'écriture	Décimale 6 Cahier de notes de cours et/ou cahier d'exercices Matériel de manipulation	Épopée Duo-tang Fiches reproductibles	ScientifiQ Duo-tang Fiches reproductibles Matériel maison Matériel de manipulation	Duo-tang Matériel maison

### Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

Enseignement magistral Lecture quotidienne 3 au quotidien et/ou ateliers Exercices en classe Projets Littérature jeunesse	Enseignement magistral Résolution de problèmes Ateliers Travaux d'équipe et personnels Activités de calcul mental Exercices d'enrichissement	Enseignement magistral Travail de recherche Travail d'équipe	Enseignement magistral Expérimentation Travail d'équipe Plein air	Enseignement magistral Discussions de groupe Travail de recherche Travail d'équipe Ateliers d'improvisation
--	---	--	--	---

### Devoirs et leçons

La planification des devoirs et leçons se retrouve sur Classroom chaque semaine.

## Français, 6<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Lire (40 %)</b>	L'élève peut lire efficacement des textes littéraires et courants sur des sujets moins connus et contenant des mots moins courants. En ayant recours à des stratégies variées et appropriées, il peut trouver, déduire et comparer l'information contenue dans divers textes. Il donne et justifie son opinion sur ses lectures. À la fin de l'année, il le fait de façon autonome.
<b>Écrire (40 %)</b>	L'élève produit des textes littéraires et courants dans différents contextes et destinés à différents lecteurs. Il utilise ses connaissances orthographiques, grammaticales, lexicales et textuelles pour rédiger, réviser et corriger son texte. Il présente ses idées dans l'ordre et divise ses textes en paragraphes. Ses phrases sont élaborées et il fait des liens entre ses phrases et ses paragraphes. Il laisse peu d'erreurs dans les mots courants et dans les accords du groupe du nom (déterminant, nom, adjectif) et accorde le verbe avec son sujet.
<b>Communiquer (20 %)</b>	L'élève échange sur une grande variété de sujets en grand groupe ou en groupes restreints. Il s'exprime clairement et de façon cohérente. Il peut nuancer ses idées et ses points de vue. Il formule des questions pour s'informer et pour obtenir des clarifications ou des précisions.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 28 août au 8 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 11 novembre au 18 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 19 février au 20 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?
<b>En lecture :</b>  Situation(s) d'apprentissage et d'évaluation  Lecture et questionnaire	<b>Oui</b>	<b>En lecture :</b>  Situation(s) d'apprentissage et d'évaluation  Lecture et questionnaire	<b>Oui</b>	<b>En lecture :</b>  Situation(s) d'apprentissage et d'évaluation  Lecture et questionnaire	<b>Oui MELS 20 % du résultat final</b>	<b>Oui</b>
<b>En écriture :</b>  Situations d'écriture variées (différents types de textes)  Situations d'apprentissage et d'évaluation	<b>Non</b> Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	<b>En écriture :</b>  Situations d'écriture variées (différents types de textes)  Situations d'apprentissage et d'évaluation	<b>Oui</b>	<b>En écriture :</b>  Situations d'écriture variées (différents types de textes)  Situations d'apprentissage et d'évaluation	<b>Oui MELS 20 % du résultat final</b>	<b>Oui</b>
<b>En communication orale :</b>  Observation de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes	<b>Oui</b>	<b>En communication orale :</b>  Observation de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes	<b>Non</b> Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	<b>En communication orale :</b>  Observation de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

## Mathématique, 6<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Résoudre une situation-problème (30 %)*</b>	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont multiples (ex. : planifier les coûts d'un voyage en tenant compte de différents aspects tels que l'horaire, le nombre de participants, les activités, les tarifs, etc.) L'élève a recours à divers modes de représentation (ex. : tableaux, schémas, listes de tâches à effectuer, etc.) pour organiser les données. Il anticipe le résultat et élabore une solution pouvant comporter plusieurs étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique rigoureux.
<b>Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*</b>	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. L'élève peut aussi être amené à résoudre de courts problèmes où seule la réponse est considérée. <b>Note</b> : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots.  <b>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</b>

\* Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les compétences sont les suivantes :

**Arithmétique** : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 1 000 000; représentations de fractions, fractions équivalentes, association de nombres décimaux et de pourcentages à des fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour multiplier et diviser des nombres naturels et des nombres décimaux.

**Géométrie** : Repérage dans le plan cartésien; description et classification de figures planes; association de solides à leur développement; utilisation de la réflexion et de la translation pour produire des frises et des dallages.

**Mesure** : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces, de volumes, d'angles, de capacités, de masses, du temps et de la température.

**Statistique** : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à ligne brisée; interprétation de données présentées dans des diagrammes circulaires; calcul de la moyenne arithmétique.

**Probabilité** : Simulation d'activités liées au hasard; comparaison des résultats possibles d'une expérience liée au hasard avec les résultats théoriques connus. (ex. : obtenir la somme 7 si on lance deux dés).

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 28 août au 8 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 11 novembre au 18 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 19 février au 20 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?
Résoudre une situation-problème :  Situations d'apprentissage et d'évaluation	<b>Non</b> Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Résoudre une situation-problème :  Situations d'apprentissage et d'évaluation	<b>Oui</b>	Résoudre une situation-problème :  Situations d'apprentissage et d'évaluation	<b>Oui</b> <b>MELS</b> <b>20 % du résultat final</b>	<b>Oui</b>

<b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b>  Situations d'apprentissage et d'évaluation  Dictées de nombres  Tests de connaissances	<b>Oui</b>	<b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b>  Situations d'apprentissage et d'évaluation  Dictées de nombres  Tests de connaissances	<b>Oui</b>	<b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b>  Situations d'apprentissage et d'évaluation  Dictées de nombres  Tests de connaissances	<b>Oui MELS 20 % du résultat final</b>	<b>Oui</b>
--	------------	--	------------	--	--	------------

## Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 6<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Lire l'organisation d'une société sur son territoire</b>	<p>L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : la société québécoise et la société canadienne pour les périodes comprises entre 1905 et 1980. Il s'intéresse également à la démocratie. L'élève travaillera également la carte du Canada et la carte du monde.</p> <p>L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.</p>
<b>Interpréter le changement dans une société et sur son territoire</b>	
<b>S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire</b>	

Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.  
**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 28 août au 8 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 11 novembre au 18 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 19 février au 20 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Tests de connaissances  Travaux faits en classe	<b>Oui</b>	Tests de connaissances  Travaux faits en classe	<b>Oui</b>	Tests de connaissances  Travaux faits en classe	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

## Science et technologie, 6<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique</b>	<p>C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie.</p> <p>L'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante. Il doit également utiliser divers outils. Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie.</p>
<b>Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie</b>	<p>En sixième année, l'élève développe ses compétences d'une manière plus autonome.</p> <p>L'élève est amené, après avoir bien cerné le problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problèmes, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problèmes.</p>
<b>Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie</b>	<p>Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>L'univers matériel</b></li> <li>2. <b>L'univers Terre et espace</b></li> <li>3. <b>L'univers vivant</b></li> </ol>
<p>Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer.  <b>Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</b></p>	

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 28 août au 8 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 11 novembre au 18 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 19 février au 20 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Situation d'apprentissage et d'évaluation ayant pour objet des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves  Questions sur la démarche expérimentale de l'élève  Questions sur les connaissances de l'élève	<b>Oui</b>	Situation d'apprentissage et d'évaluation ayant pour objet des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves  Questions sur la démarche expérimentale de l'élève  Questions sur les connaissances de l'élève	<b>Oui</b>	Situation d'apprentissage et d'évaluation ayant pour objet des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves  Questions sur la démarche expérimentale de l'élève  Questions sur les connaissances de l'élève	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

# Culture et citoyenneté québécoise, 6<sup>e</sup> année

Compétence développée par l'élève :  
Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles



## COMPÉTENCE DU 3<sup>e</sup> CYCLE RÉFLÉCHIR DE FAÇON CRITIQUE SUR DES RÉALITÉS CULTURELLES

### RÉALITÉS CULTURELLES



Source: [http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/education/jeunes/pfeq/CCQ-Programme-Primaire.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/CCQ-Programme-Primaire.pdf)

Tout au long de la sixième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 28 août au 8 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 11 novembre au 18 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 19 février au 20 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Discussions en groupe et en sous-groupes Questionnaires après réflexion Petits travaux	<b>Non</b> Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Discussions en groupe et en sous-groupes Questionnaires après réflexion Petits travaux	<b>Oui</b>	Discussions en groupe et en sous-groupes Questionnaires après réflexion Petits travaux	<b>Non</b>	<b>Oui</b>



## Arts plastiques, 6<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Réaliser des créations plastiques personnelles</b>	L'élève transforme la matière à deux ou trois dimensions et avec l'intervention de l'enseignant fait appel à l'observation, à la mémoire et à l'invention. Il utilise de façon consciente chacune des étapes de la démarche de création. Sa création est personnelle et traduit sa perception du réel.
<b>Réaliser des créations plastiques médiatiques</b>	L'élève réalise des créations dans le but de communiquer un message à son entourage. Il prend en considération les messages à transmettre et les destinataires. Il expérimente des gestes transformateurs.
<b>Apprécier des œuvres</b>	L'élève découvre des productions variées de différentes périodes artistiques. Il apprend à repérer une œuvre et à la comparer. En utilisant de façon appropriée le vocabulaire disciplinaire, l'élève décrit des éléments de contenu présents dans la réalisation, l'œuvre d'art, l'objet culturel du patrimoine ou l'image médiatique.

Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.  
**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la sixième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 28 août au 8 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 11 novembre au 18 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 19 février au 20 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Réalizations plastiques personnelles et/ou médiatiques  Et/ou  Appréciations d'oeuvres	<b>Oui</b>	Réalizations plastiques personnelles et/ou médiatiques  Et/ou  Appréciations d'oeuvres	<b>Non</b> Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Réalizations plastiques personnelles et/ou médiatiques  Et/ou  Appréciations d'oeuvres	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

### Compétences non disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à la 3<sup>e</sup> étape.

<b>3e étape</b>	<b>Organiser son travail</b>  Analyser la tâche à accomplir. Analyser sa démarche. S'engager dans la démarche. Accomplir la tâche.	
-----------------	---	--

## Spécialistes de 6<sup>e</sup> année

Arsalane Nabahi (Musique)  
Pedro Pelaez (Éducation physique et à la santé)  
Smaranda Gradici (Anglais)

### Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

<b>Anglais</b>	<p>Devoirs facultatifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lire des livres d'histoire, bandes dessinées, magazines en anglais;</li> <li>• regarder régulièrement une émission en anglais à la télévision;</li> <li>• regarder des films en anglais;</li> <li>• écouter des chansons en anglais;</li> <li>• visiter des sites Internet en anglais.</li> </ul> <p>Devoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Special Delivery B.</li> <li>• Feuilles reproductibles.</li> </ul> <p>Matériel: Cartable identifié et cahier Canada</p>
<b>Musique</b>	Un crayon à mine, une gomme à effacer, un duo-tang identifié (prénom, nom et groupe)
<b>Éducation physique et à la santé</b>	Le port du costume d'éducation physique est obligatoire (t-shirt, pantalons ou short de sport, souliers de course).

## Anglais, 6<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Communiquer oralement en anglais (45 %)</b>	<p>L'interaction orale est au cœur des apprentissages au troisième cycle. Lorsqu'il parle en anglais, l'élève utilise des modèles d'interaction qui lui permettent de répondre aux messages oraux et de transmettre ses propres messages dans toutes les situations de la classe (activités de groupe, échanges, etc.). Il développe une banque de mots et d'expressions en lien avec ses intérêts personnels et des thèmes généraux (écologie, héros, enfants d'autres pays, etc.). Il participe aux activités en employant des mots et des expressions utiles pour parler de ses besoins, sentiments et intérêts et ceux des autres; se renseigner sur les autres; donner des consignes; demander de l'information; offrir de l'aide; donner son opinion; faire des suggestions, etc. La plupart du temps, il utilise ce langage utile de façon spontanée. Bien que la communication soit plus importante que la précision grammaticale au cours d'anglais, l'élève fait attention, quand il parle, aux formes possessives, aux prépositions, aux expressions du temps, aux mots d'interrogation, aux articles, aux temps des verbes, à la prononciation, etc. Il réfléchit davantage au sens des mots, expressions et notions grammaticales qu'aux usages exacts. Il persévère à parler toujours en anglais. Il utilise des stratégies tels l'autorégulation, l'inférence, la substitution d'un mot inconnu par un mot connu, la prise de risques et le fait d'accepter de ne pas tout comprendre. En sixième année, l'élève le fait de façon de plus en plus autonome.</p>
<b>Comprendre des textes lus et entendus (35 %)</b>	<p>L'élève lit, écoute et visionne différents types de textes populaires, littéraires et informatifs (livres d'histoire, brochures, magazines, vidéos, sites Internet, etc.) qui lui permettent d'entrer en contact avec la langue anglaise et la culture anglophone. Avec ses pairs, il utilise les composantes du texte (phrases clés, marqueurs de relation, tables des matières, etc.) et relève les idées générales et plus nuancées pour comprendre des textes portant sur des thèmes généraux (actualité, musique, personnages historiques, etc.). Pour manifester sa compréhension des textes, il identifie et décrit les éléments essentiels, démontre sa compréhension, compare la réalité présentée dans les textes à la sienne et exprime son appréciation. Pour ce faire, il peut remplir un organisateur graphique, raconter les événements principaux d'une histoire, répondre aux questions, etc. Pour réaliser des tâches où il réinvestit sa compréhension, il suit des modèles ouverts, choisit, organise et résume l'information et les idées des textes, élargit sa banque de mots et d'expressions et livre un produit personnel (imaginer la suite d'un récit, réagir à un article de journal, etc.). Il utilise des stratégies tels l'utilisation de ressources (dictionnaire bilingue, livre de grammaire, etc.), l'inférence, le survol et le repérage. En sixième année, l'élève le fait de façon de plus en plus autonome.</p>
<b>Écrire des textes (20 %)</b>	<p>L'élève écrit des textes signifiants pour lui (lettres, devinettes, journal de classe, courriels, etc.). Il s'exprime en anglais par écrit tout en prêtant attention à la qualité de ses textes (phrases simples, ordre des mots, formes possessives, prépositions, expressions du temps, mots d'interrogation, articles, temps des verbes, mots pluriels, orthographe, ponctuation, lettres majuscules, etc.). Au cours d'anglais, le but d'écrire n'est pas d'apprendre systématiquement un éventail de vocabulaire et de notions grammaticales, mais de communiquer par écrit sur des thèmes généraux (films, vacances, etc.) à un public familial. Pour ce faire, l'élève est initié à l'écriture comme un processus collaboratif avec ses pairs. Pour se préparer à écrire, l'élève suit les consignes, note ses idées et les organise. Pour composer un brouillon, il utilise un modèle ouvert. Il prend le risque d'exprimer ses idées en anglais et persévère dans la production du brouillon. Pour se réviser, il vérifie les consignes et les notions grammaticales visées par la tâche, soumet le texte à la critique de ses pairs, reformule des idées, apporte des corrections et produit un texte propre et bien présenté. Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots, liste de règles grammaticales, grille d'autocorrection, etc.), la planification et l'autoévaluation. En sixième année, l'élève le fait de façon de plus en plus autonome.</p>

## Anglais, 6<sup>e</sup> année

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 28 août au 8 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 11 novembre au 18 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 19 février au 20 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Communiquer oralement en anglais : Observation des élèves en groupe	<b>Oui</b>	Communiquer oralement en anglais:	<b>Non</b> Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Communiquer oralement en anglais:	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
Comprendre des textes lus et entendus :	<b>Non</b> Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Comprendre des textes lus et entendus : Activités diverses  Situations d'apprentissage et d'évaluation	<b>Oui</b>	Comprendre des textes lus et entendus :	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
Écrire des textes :	<b>NON</b>	Écrire des textes : Activités diverses  Situation d'apprentissage et d'évaluation	<b>OUI</b>	Écrire des textes :	<b>NON</b>	<b>OUI</b>

<b>Musique, 6<sup>e</sup> année</b>	
<b>Compétences développées par l'élève</b>	
<b>Inventer des pièces vocales ou instrumentales</b>	L'élève utilise de façon consciente chacune des étapes de la démarche de création en utilisant sa voix, des instruments de percussion et des instruments mélodiques. Sa réalisation démontre un rapport étroit entre les éléments du langage musical, les moyens sonores et les éléments de techniques exploités.
<b>Interpréter des pièces musicales</b>	L'élève s'approprie de plus en plus le contenu musical et la technique instrumentale tout en apprenant les règles de musique d'ensemble. Son interprétation contient des intentions expressives claires et est en accord avec le texte musical de la pièce choisie, laquelle est d'une durée variable. L'élève en respecte la structure, contrôle les éléments de techniques appropriés et tient compte des règles relatives à la musique.
<b>Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades</b>	L'élève utilise de plus en plus le vocabulaire relié à la musique et découvre des œuvres variées. Il décrit des éléments de contenu dans l'œuvre. À la suite d'activités d'audition, il repère des éléments musicaux, est amené à les comparer d'un extrait à un autre et à y associer des traces d'ordre socioculturel.
<p>Le programme de musique comprend trois compétences à développer.  <b>Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</b></p> <p>Tout au long de la sixième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.</p>	

<b>Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin</b>						
<b>1<sup>re</sup> étape (20 %)</b> Du 28 août au 8 novembre		<b>2<sup>e</sup> étape (20 %)</b> Du 11 novembre au 18 février		<b>3<sup>e</sup> étape (60 %)</b> Du 19 février au 20 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<b>Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades</b> Par des jeux d'écoute et de reconnaissance de divers sons, durées et nuances.	<b>Oui</b>	<b>Inventer des pièces vocales ou instrumentales :</b> Développer la créativité et l'autonomie, agir avec méthode	<b>Oui</b>	<b>Interpréter des pièces musicales :</b> Être en mesure de jouer la pièce d'ensemble. Lecture des notes	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
<b>Interpréter des pièces musicales :</b> Être en mesure de jouer la pièce d'ensemble. Lecture des notes Connaissances générales de l'instrument choisi		<b>Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades</b> Par des activités d'écoute et de reconnaissances.	<b>Oui</b>	Connaissances générales de l'instrument choisi  <b>Inventer des pièces vocales ou instrumentales :</b> Développer la créativité et l'autonomie, agir avec méthode		<b>Oui</b>
<b>Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades</b> Par des activités d'écoute et de reconnaissances.	<b>Non</b>			<b>Apprécier des œuvres musicales,</b> Par des activités d'écoute.		<b>Oui</b>

## Éducation physique et à la santé, 6<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b>	Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.
<b>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b>	Lors de la pratique d'activités collectives, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.
<b>Adopter un mode de vie sain et actif</b>	L'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la sixième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) 28 août au 8 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) 11 novembre au 18 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) 19 février au 20 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation  Activités cycliques (ex : cross-country, marche, course, etc.)  Activités de plein air  Activités d'adresse (ex : corde à sauter, cirque, manipulation, etc.)  En forme avec Myg et Gym  Plan de pratique régulière et d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie  Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 15 minutes : jogging.	<b>Oui</b>  C1+C3	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation  Activités collectives en espace commun ou distinct (ex : mini-volley, tchoukball, kinball, etc.)  Activités coopératives (ex : acrogym)  Activités d'adresse (ex : cirque)  Activités de plein air  Évaluation et, au besoin, modification du plan de pratique régulière et d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie	<b>Oui</b>  C2 + C3	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation  Activités collectives en espace commun ou distinct (ex : tennis, ultimate frisbee, etc.)  Activités de plein air  Activités cycliques (ex : cross-country, marche, course, vélo, etc.)  En forme avec Myg et Gym  Évaluation d'une activité d'intensité modérée à élevée d'au moins 15 minutes (jogging).  Évaluation de la démarche d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie sur sa santé et son bien-être.	<b>Non</b>	<b>Oui</b>  C1 + C2 + C3

