Code de vie

École primaire Beau-Séjour

Table des matières

1. **Code de vie et système SCP p. 3**
2. **Application du code de vie p. 3**
3. **Présentation des valeurs p. 3**
4. **Principes p. 4**
5. **Utilisation d'objets électroniques p. 5**
6. **Attentes comportementales p. 5**
7. **Matrice des comportements p. 6-14**
8. **Enseignement explicite p. 14**
9. **Pratique autonome et renforcement positif p. 14**
10. **Tableau de classification des comportements inadéquats p. 15-17**
11. **Mesures de soutien et conséquences possibles p. 18-20**
12. **Violence et intimidation p. 21**
13. **Définitions importantes p. 21**
14. **Engagements p. 22**

1) Code de vie et système SCP

Les membres du personnel de l'école Beau Séjour reconnaissent qu'il est important d'enseigner explicitement et de renforcer activement les comportements appropriés et positifs chez tous les élèves afin de favoriser et de maintenir un milieu d'apprentissage et d'enseignement harmonieux et sécuritaire. Pour ce faire, les membres du personnel de l'école ont décidé d'entreprendre la mise en œuvre du système de soutien au comportement positif (SCP). Ce système est reconnu comme étant une approche exemplaire qui est fondée sur des données de recherche probantes. Le système de soutien SCP est donc l'outil principal d'application du code de vie de l'école primaire Beau-Séjour.

Il favorise la responsabilisation progressive de l'élève par le renforcement positif des comportements attendus. L'élaboration de ce système s'inscrit dans une démarche d'intervention bienveillante en lien avec les valeurs de l'école : **Sécurité - Persévérance - Respect**. Un continuum d'interventions, d'appuis et de conséquences accompagne le système. Le SCP vise à utiliser le moins souvent possible la forme négative « ne pas » dans les interventions auprès des élèves, mais plutôt de recourir à la forme positive afin de valoriser les élèves.

2) Application du code de vie

Le code de vie s'applique dans toutes les activités et les lieux de l'école (salles de classes, locaux du service de garde, corridors, bibliothèque, gymnase, etc.) ainsi que dans le transport scolaire et lors des activités parascolaires.

Tous les membres du personnel sont responsables de l'application du code de vie tant dans la classe qu'à l'intérieur et à l'extérieur de l'école.

3) Les valeurs de l'école Beau-Séjour

À la suite d'une démarche de consultation, les élèves, l'équipe-école et les parents s'entendent sur les valeurs suivantes :

- **Sécurité**
- **Persévérance**
- **Respect**

Ces valeurs sont à la base de notre code de vie et guideront nos interventions.

4) Principes

À compter du 1re janvier 2026, conformément aux directives ministérielles, le code de vie de l'école Beau-Séjour inclura les principes suivants :

- Le droit des élèves et du personnel de l'école d'évoluer dans un milieu propice à l'apprentissage et à l'épanouissement et dans un environnement respectueux, bienveillant, accueillant, tolérant, sécuritaire, sain et inclusif, au sein duquel la collaboration, l'entraide et l'écoute sont des valeurs partagées;

- Le devoir des élèves de faire preuve de civisme en tout temps envers les autres élèves et le personnel de l'école, de respecter l'autorité et leur milieu d'apprentissage et de cultiver des comportements positifs qui favorisent leur engagement dans leur réussite scolaire.

Les élèves doivent adopter un comportement empreint de civisme et plus particulièrement :

- De respecter l'autorité du personnel de l'école ainsi que les règles de fonctionnement de l'école, dont notamment celles de la classe;
- D'agir et de communiquer de manière respectueuse, courtoise et polie avec les autres élèves et le personnel de l'école, en tout temps et quel que soit le moyen utilisé;
- De ne poser aucun acte d'intimidation ou de violence;
- De vouvoyer le personnel de l'école;
- D'utiliser le titre de « madame » ou de « monsieur » pour s'adresser au personnel de l'école;
- De respecter la réputation et la vie privée des autres élèves et du personnel de l'école, notamment en obtenant leur consentement et celui du titulaire de l'autorité parentale ou du tuteur de l'élève, le cas échéant, avant de capter leur image ou leur voix et en utilisant de façon appropriée les réseaux sociaux;
- D'être assidu et ponctuel en respectant notamment les horaires et les échéanciers applicables;
- *De prendre soin du matériel scolaire ainsi que des infrastructures et des équipements de l'école;*

5) Utilisation d'objets électroniques

L'utilisation du téléphone cellulaire, d'une tablette, d'écouteurs, d'une montre intelligente ou de tout autre appareil mobile personnel pouvant communiquer avec ou accéder à internet est interdite du début jusqu'à la fin du jour de classe, autant sur les terrains et dans les bâtiments de l'école qu'à l'extérieur de ceux-ci lors d'activités scolaires, sauf lorsque cette utilisation est requise pour l'un ou l'autre des motifs suivants :

- Les modalités d'intervention pédagogique prises par l'enseignant;
- L'état de santé de l'élève ou pour porter secours à toute personne en raison de son état de santé ou de toute autre situation d'urgence;
- Les besoins particuliers d'un élève handicapé ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage.

L'élève doit, entre 8h37 heures et 16h00, conserver tout appareil mobile personnel, dans son sac d'école sans l'utiliser.

Cette règle s'applique en tout temps, sauf si la direction décide de la modifier pour une situation particulière (ex: voyage scolaire, compétition, jour pédagogique etc.). Dans ce cas, elle informe les élèves et les parents par écrit.

Le règlement ne s'applique pas pendant le transport scolaire.

L'élève et ses parents comprennent et acceptent qu'en cas de bris, perte ou vol de l'appareil, le CSSMB et son personnel ne peuvent être tenus responsables.

6) Attentes comportementales

Les valeurs choisies : sécurité, persévérance et respect doivent être traduites en comportements observables. Cela permet aux membres du personnel de bien identifier les comportements qui peuvent faire l'objet d'un renforcement tangible (bracelet). Les autres types de renforcements pouvant être utilisés sont : des félicitations, une remarque positive, un sourire, des renforcements matériels tels qu'un collant, étampe, etc. Les élèves connaîtront également les attentes comportementales qui sont exigées à l'école

7) Matrice des comportements

Matrice de comportements

Attentes			
Valeurs Lieu	Sécurité	Persévérance	Respect
Salle de classe **(inclure salle de musique et arts plastiques)**	• Je marche pour me déplacer. • Je suis assis à ma place, les 4 pattes de ma chaise par terre. • Je manipule le matériel de façon sécuritaire et au moment opportun. • Je range mon sac à dos et ma boîte à lunch afin de libérer les allées. • Je demande la permission pour sortir du local.	• J'effectue le travail demandé, à la mesure de mes capacités. • Je m'applique et je fournis des efforts pour ma réussite. • Lors du travail d'équipe, je m'implique activement. • Malgré les difficultés, j'accepte de me tromper. • Je demeure concentré sur ma tâche et j'ignore les distractions des autres.	• Je lève la main et j'attends mon tour pour parler. • Je suis à l'écoute de l'adulte et je fais la tâche demandée. • Je respecte les opinions de mes pairs. • Je respecte les forces et les différences des autres. • Je respecte le matériel (pupitre, etc.). • Je contribue à garder le local de classe propre.

	• J'enlève ma casquette ou ma tuque en classe • Je laisse mes vêtements d'extérieur dans mon casier		
Cour d'école	• Je m'amuse à des jeux de façon sécuritaire. • Je respecte les zones et les limites permises. • J'utilise le matériel de façon appropriée.	• Je continue de bien participer avec tout le monde malgré les difficultés. • J'utilise mes stratégies de résolution de conflit.	• Je joue pour le plaisir en respectant les règles du jeu. • Je contribue à garder ma cour d'école propre. • Je fais une bonne utilisation du matériel. • Je respecte la communauté, le terrain public (la rue, le trottoir) • Je reste poli dans mes gestes et mes paroles avec l'adulte qui intervient.
Corridor/escaliers	• Je me déplace en marchant. • Je monte et descend une marche à la fois en gardant la droite. • Je range mes effets personnels dans mon casier et je referme la porte en tout temps.	• Je développe mon autonomie. • J e montre l'exemple.	• Je me dirige à l'endroit désigné sans m'arrêter et sans interagir avec les autres. • Je suis les consignes de l'adulte. • Je respecte les autres en paroles et en gestes.

	• J'utilise mon laissez-passer pour me rendre à l'endroit désigné. • J'utilise les deux côtés de l'escalier pour me déplacer en laissant le centre libre lors des entrées progressives. • Je reste avec mon groupe pendant les déplacements		• Je parle à voix basse. • Je garde mes mains et mes pieds pour moi dans mes déplacements. • Je respecte les autres qui travaillent lors de mes déplacements et lorsque je suis à mon casier. • Je respecte l'affichage sur les murs et les casiers.
Local de dîner	• Je garde ma nourriture pour moi. • Je lève la main pour faire une demande à l'adulte. • Je demande la permission à l'adulte pour circuler. • Je donne ma présence dès mon arrivée. • J'utilise un laissez-passer lors de mes déplacements. • Je reste assis à ma place pendant que je mange.	• Je participe activement dans toutes les tâches.	• Je nettoie ma place et les alentours après mon repas. • Je reste poli dans mes gestes et mes paroles avec l'adulte qui intervient. • Je respecte la routine du dîner instaurée par l'adulte • Je m'assure de jeter mes déchets à la poubelle. • Je prends et respecte le matériel qui est réservé pour le service de garde. • Je respecte le choix du repas et l'appétit (la quantité) des autres.

Gymnase	• Je respecte les règles de sécurité selon l'activité. • J'utilise le matériel de la bonne manière/tel qu'enseigné. • Je porte mes vêtements appropriés et mes souliers de course.	• Je participe activement à toutes les activités qui me sont proposées.	• Je contribue au rangement et à garder le lieu propre. • Je porte des vêtements d'éducation physique propres. • Je suis bon gagnant et bon perdant. • Je garde un bon esprit d'équipe.
SDG	• Je m'amuse à des jeux de façon sécuritaire et sans violence. • J'utilise le matériel de façon sécuritaire. • Je range mes effets personnels à l'endroit indiqué. • Je donne ma présence au moment prévu.	• Je participe activement à toutes les activités.	• Je range le matériel au bon endroit. • Je prends soin du matériel. • Je respecte les forces et les différences des autres. • Je garde un bon esprit d'équipe
Toilettes	• J'utilise mon laissez-passer. • Je retourne en classe sans perdre mon temps.		• Je tire la chasse d'eau. • Je respecte l'intimité des autres. • Je lave mes mains en évitant le gaspillage.

			• Je garde les toilettes propres. • Je vais dans la salle de bain qui m'est destinée. • Je laisse la cabine de toilette débarrée après utilisation.
Partout et en tout temps	• J'apporte uniquement le matériel permis à l'école. • Je me déplace dans le calme en marchant. • Je demande la permission de circuler à l'extérieur de mon local. • Je prends mon rang au son de la cloche.	• Je mène ma tâche à terme en donnant le meilleur de moi-même. • Je travaille sur mes défis. • J'ai une attitude positive face à ma vie scolaire. • J'arrive à l'heure et je suis ponctuel dans mes déplacements. • Je demande de l'aide lorsque j'en ai besoin. • Je suis bienveillant envers les autres et moi-même.	• J'adapte mon ton de voix selon le milieu et l'activité. • Je reste poli et respectueux dans mes gestes et mes paroles avec tout le monde. • Je garde mes pieds et mes mains pour moi. • Je respecte les forces et les différences des autres. • Au son de la cloche, je respecte la routine établie. • Je jette mes déchets à la poubelle. • Je laisse l'affichage en place. • Je m'occupe de moi (je gère ma fougère).

			• Lorsque je vis quelque chose de difficile avec un élève ou un adulte de l'école, je peux en parler avec un adulte de confiance.
Terrain de soccer	• Je respecte les règles* du jeu. • Je respecte les limites du terrain. • J'évite les contacts avec les autres (bousculades, glissades, tacle). • Uniquement le gardien peut prendre le ballon dans ses mains. • Lorsque le ballon quitte la zone, on reprend avec une touche. • J'utilise le ballon de façon sécuritaire. • Le ballon doit rester en bas des genoux. • Un seul élève va chercher le ballon pour les touches. • Les équipes comptent 6 joueurs maximum.	• J'accepte de jouer avec tout le monde autant avec les garçons et les filles. • Je joue pour m'amuser.	• Je respecte tous les joueurs en gestes et en paroles. • Je respecte le point de vue de l'autre et j'accepte de faire des compromis. • Je viens en aide et je m'excuse si je fais tomber un joueur. • Je demande l'aide d'un adulte, si on ne s'entend pas. • Je respecte l'horaire de jeu.

Espace virtuel / Utilisation de la technologie	• Je garde mes mots de passe confidentiels. • Je reste prudent en ligne.	• Je fournis toujours des efforts et je remets mes travaux. • Je participe et je suis attentif au cours.	• Lors de mes échanges avec les autres, je suis poli et respectueux. • Je demande l'autorisation avant d'inviter quelqu'un ou de partager du contenu. • J'ouvre ma caméra et je ferme mon micro lors des cours en ligne.
Autobus / sortie scolaire	• Je reste assis à ma place désignée jusqu'à l'arrêt complet de l'autobus. • Je garde l'allée dégagée. • Je reste dans la file en attendant l'autobus. • Je garde tous mes effets personnels dans mon sac.		• Je garde l'endroit propre et en bon état. • Je respecte le chauffeur en paroles et en gestes.
Bibliothèque	• Je me déplace calmement.		• J'utilise le système de bâton de bois. • Je manipule les livres avec soin à l'école et à la maison. • J'attends patiemment mon tour.

			• Je rapporte mes livres à temps. • Je replace ma chaise avant de quitter. • Je respecte l'adulte responsable des emprunts.
Sorties à l'extérieur/ Parascolaire/ sortie scolaire	• Je reste avec mon groupe en tout temps. • Je circule sur le trottoir. • Je traverse aux intersections. • Je respecte les limites de la zone désignée par l'adulte. • Je ne m'adresse qu'aux personnes de mon école. • Je porte le chandail bleu de l'école.	• Je fais des efforts malgré les difficultés • Je participe, même si l'activité ne m'intéresse pas.	• Je prends soin de mon environnement. • Je respecte les consignes de l'adulte responsable de l'activité.
Modules (cour d'école)	• Je joue de façon sécuritaire dans le module. • J'attends mon tour.		• Je respecte l'horaire des groupes. • J'accepte les autres dans mes jeux.

	• Je respecte l'ouverture saisonnière du module. • J'attends que le surveillant arrive avant de jouer dans le module		

8) <u>Enseignement explicite</u>

Les attentes comportementales doivent être enseignées explicitement aux élèves par tous les membres du personnel par leur démonstration du comportement attendu, afin que les élèves aient le bon modèle.

9) <u>Pratique autonome et renforcement positif</u>

L'élève réinvestit et pratique ce qu'il a compris du modelage dans divers contextes. C'est l'occasion pour les membres du personnel d'observer et de reconnaître les comportements attendus et de faire du renforcement positif.

10) Tableau de classification des comportements inadéquats

Tableau de classification des comportements inadéquats

Le contexte, les motivations de l'élève, le nombre de personnes affectées et le caractère répétitif des comportements influencent le jugement de l'adulte sur la classification du comportement

Niveau 1 **Comportement qui dérange seulement l'élève** **(Géré par l'enseignant)**	Niveau 2 **Comportement qui dérange l'élève et quelques élèves autour** **(Géré par l'enseignant)**	Niveau 3 **Comportement qui dérange le bon fonctionnement de la classe** **(Géré par une T.E.S)**	Niveau 4 **Comportement dangereux et illégaux** **(Géré par la direction)**
Nuit à ses apprentissages : ● Ne suit pas les consignes; ● N'a pas le matériel requis; ● Refuse de faire la tâche demandée; ● Refuse de collaborer/opposition passive; ● Ne fait pas signer ses documents ;	**Nuit aux apprentissages de quelques élèves ;** ● Ne suit pas plusieurs consignes ; ● Parle fort ; ● Délais dans les déplacements ● Exclut les autres dans un travail d'équipe ; ● Fait des bruits inappropriés ;	**Nuit aux apprentissages des autres ;** ● Cache ou dissimule des objets **Violence verbale ;** ● Insulte ; ● Impolitesse ● Ridiculiser **Violence physique :**	**Violence physique :** ● Frapper ● Bataille ● Vandalisme **Intimidation (gestes et paroles)** ● Cyberintimidation ● Taxage ● Exclut les autres, commérage et rumeurs de façon répétitive

• Son matériel est désorganisé (pupitre, casier, sac etc.) • Triche; • Joue avec des objets ; • Brise son matériel scolaire (dessine, casse, etc); • Apporte un objet interdit ; • Arrive en retard ; • Chuchote ou parle sans permission ; • Est en retard **Mot ou geste inapproprié :** • Utilise des mots vulgaires; • Court dans le corridor ; • Circule sans permission ou au mauvais moment ; • Argumente ; • Brise le matériel ; • Mange de la nourriture non permise ; • Ment ;	**Violence physique mineure** • Pousse, bouscule, fait trébucher ; • Tape les autres ; • Participe à des jeux agressifs **Violence verbale mineure ;** • Impolitesse ; **Violence psychologique mineure ;** • Se moque des autres ; • Exclut les autres **Gestes inappropriés ;** • Ne respecte pas l'intimité des autres ; • Ne respecte pas la bulle des autres ; • S'implique dans des conflits qui ne lui appartient pas ; • Encourage les écarts de conduite des autres ; • N'attend pas son tour ; • Endommage le matériel de l'école ;	• Pousse, bouscule, fait trébucher ; • Crache, pince, mord • Tape les autres ; • Lancer un meuble ou pousser avec force; **Violence armée:** • Lance des objets dangereux (ciseaux, glace, roches, etc) **Violence psychologique:** • Menace; • Humilie les autres; • Propos méprisants; • Émet des commentaires racistes, sexistes, homophobe ou autres; • Rumeurs et commérages **Violence économique ;** • Contrebande, taxage, etc • Voler; • Brise le matériel scolaire ou celui des autres;	**Violence verbale:** • Insulte un adulte; **Violence psychologique;** • Menaces de blesser ou d'endommager, • Menaces de mort; **Violence sexuelle:** • Fait des attouchements sexuels • Harcèle sexuellement • Forcer l'autre à montrer ses parties intimes **Violence armée:** • Lance des objets avec l'intention de blesser **Violence économique:** • Vole de l'argent, ou plusieurs vols **Autres:** • Fugue;

● Continue de jouer après le son de la cloche ; ● S'amuse dans les toilettes; ● Ne s'assoit pas de façon sécuritaire; ● Tenue vestimentaire requise	● Lance des objets ; ● Conduite anti-sportive ; *Si ces comportements perdurent malgré des interventions différenciées, ils peuvent devenir des comportements de niveau 3.*	**Violence sexuelle :** ● Montre ses parties intimes **Autres:** ● Se sauve ● Provoque Fait des crises de colère;	● Utilisation inappropriée des technologies (enregistrement, photos, etc.)

11) Mesures de soutien et conséquences possibles

Dans le but d'assurer le respect du code de vie et ainsi d'offrir un milieu sain et sécuritaire pour tous, l'école a prévu des mesures de soutien et des conséquences possibles à la suite d'un manquement.

L'application des mesures de soutien, de conséquences éducatives et des sanctions sont déterminées en fonction de la nature, de la gravité, de la fréquence et de la récurrence des manquements, selon une approche graduelle qui considère le profil de l'élève.

Les mesures de soutien et les conséquences proposées n'apparaissent pas nécessairement dans l'ordre dans lequel elles seront appliquées.

Mesures de soutien	Conséquences éducatives
• Enseignement explicite des comportements attendus; • Rappel de la règle avant la tenue d'une activité; • S'appuyer sur des éléments visuels (affiches, pictogrammes, etc.); • Réenseignement des comportements attendus • Pratique guidée; • Récréations guidées; • Retour sur le comportement attendu et recherche de solutions avec l'élève; • Utilisation d'objets proprioceptifs; • Soutien à l'élève dans une démarche de résolution de conflit; • Soutien à l'élève lors de l'accomplissement de l'activité réparatrice • Rencontre individuelle avec le titulaire ou l'éducatrice; • Communication régulière entre l'école et la maison; • Utilisation d'une classe « relais »; • Atelier de développement des compétences personnelles et sociales; • Participation à des cercles de discussion et à des séances de médiation; • Rencontre avec le TES; • Rencontre individuelle avec la direction de l'école; • Rencontre de concertation école-famille; • Contrat particulier;	• Avertissement (verbal ou écrit); • Répétition du comportement attendu (ex. : refaire le chemin en marchant); • Geste réparateur; • Réflexion écrite; • Illustration écrite de la situation (dessin) et explication; • Excuses verbales ou écrites; • Obligation de porter des vêtements fournis par l'école (si l'élève n'a pas les vêtements adéquats pour la saison); • Perte d'une responsabilité; • Retrait d'une permission; • Réparation ou remplacement d'un bien endommagé; • Travaux communautaires en lien avec le geste; • Reprise du temps perdu; • Déplacement limité ou à proximité de l'adulte; • Retrait de l'appareil mobile personnel; • Retrait ou saisi des objets ou accessoires dangereux/ illégaux; • Retrait de l'activité ou de la classe; • Retenue pendant ou après les heures de cours; • Suspension interne ou externe avec mesures de soutien; • Implication du SPVM; • Expulsion de l'école*; ○ *mesures exceptionnelles

• Système avec renforcement positif; • Feuille de route permettant à l'élève une lecture plus objective de ses comportements; • Référence aux professionnels concernés (avec l'accord des parents); • Mise en place d'un plan d'intervention; • Réintégration progressive de l'élève à l'école ou dans la classe; • Implication du Service EDA (conseil, Phare); • Références à des services externes (CIUSSS, SPVM, etc.);	

12) Violence et intimidation

À l'école Beau-Séjour, toute manifestation de violence ou d'intimidation est proscrite en tout temps, et ce, quel que soit le moyen utilisé, y compris les manifestations ayant lieu par l'intermédiaire de médias sociaux et lors de l'utilisation du transport scolaire.

Tel que prévu dans la Loi sur l'instruction publique, l'école met en application un Plan Santé et bien-être incluant un plan de lutte contre l'intimidation et la violence, lequel est disponible sur le site Internet de l'école https://beausejour.ecolesaintlaurent.ca/

Tout comportement pouvant compromettre la sécurité ou l'intégrité, présenter un danger ou constituer une infraction à une loi sera référé aux autorités concernées (ex.: direction, parents, police, DPJ).

13) Définitions importantes

En vertu de la Loi sur l'instruction publique (LIP) du Québec, l'intimidation et la violence sont définies comme suit :	
INTIMIDATION *« Tout comportement, parole, acte ou geste délibéré ou non à caractère répétitif, exprimé directement ou indirectement, y compris dans le cyberespace, dans un contexte caractérisé par l'inégalité des rapports de force entre les personnes concernées, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse et de léser, blesser, opprimer ou ostraciser. »*	***VIOLENCE*** *« Toute manifestation de force, de forme verbale, écrite, physique, psychologique ou sexuelle, exercée intentionnellement contre une personne, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse, de la léser, de la blesser ou de l'opprimer en s'attaquant à son intégrité ou à son bien-être psychologique. »*

CONFLIT

« Est une mésentente ou un désaccord entre deux ou plusieurs personnes qui ne partagent pas le même point de vue, les mêmes valeurs ou les mêmes intérêts. Il n'y a aucune victime, même si les personnes peuvent se sentir perdantes. Un conflit peut se régler soit par la négociation, soit par la médiation. »

14) Engagements

Pour les élèves :

J'ai lu les éléments du code de vie de l'école, je le comprends et j'ai discuté du contenu avec mes parents. Je m'engage à respecter les éléments du code de vie pour faire en sorte que l'école soit un lieu d'apprentissage respectueux et sécuritaire pour tout le monde.

Signature de l'élève

Pour les parents :

J'ai lu et discuté du code de vie avec mon enfant. Comme parent/tuteur, je m'engage à appuyer l'école et mon enfant dans leurs efforts pour que l'école soit un environnement respectueux, sain et sécuritaire pour tous.

Signature d'un parent/tuteur